



SCHOOLGIDS 2021-2022



Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	7
2.	Algemene informatie	10
2.01	Contactgegevens van de school.....	10
2.02	Even voorstellen!.....	10
2.03	Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)	10
2.04	Naam en logo van de school	12
2.05	Attendiz.....	12
2.06	Passend onderwijs	13
2.07	Aanmelding en plaatsing.....	13
2.08	Klachten of problemen	14
2.09	Samenwerking met ouders	15
2.10	MR	16
2.11	Schooltijden en vakanties	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.	Praktische informatie.....	19
3.01	Brengen en halen.....	19
3.02	Fruit -en lunchpauze	19
3.03	Gymnastiek	19
3.04	Hoofdluis.....	20
3.05	Huiswerk	20



3.06	Leerlingenvervoer	20
3.07	Medicijngebruik	21
3.08	Ouderbijdrage	21
3.09	Privacywet - AVG	21
3.10	Rapport	22
3.11	Sponsoring	22
3.12	Schoolreis	22
3.13	Schooltandarts	22
3.14	Schoolverzuim > schoolaanwezigheid	22
3.15	Verjaardagen	22
3.16	Verlof aanvragen	23
3.17	Verzekering	23
3.18	Vorbereiden op voortgezet onderwijs	23
3.19	Ziekte van de leerkracht	24
3.20	Ziekte van de leerling	24
3.21	Zindelijkheidstraining	25
4.	Wat willen we als school bereiken?	27
4.1	Onze missie	27
4.2	Onze visie en kernwaarden	27
4.3	Doelstelling - Ontwikkelperspectief	27
4.4	Onze schoolontwikkeling	28
5.	Ons Onderwijskundig beleid	31



5.01 Kenmerken van onze populatie.....	31
5.02 Schoolstandaard.....	32
5.03 Leerstofaanbod	34
5.04 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (CvB)	36
5.05 Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	37
5.06 Leerlingvolgsysteem	37
5.07 Didactisch handelen	37
5.08 Tussentijdse uitstroom	37
5.09 Onderwijstijd.....	37
5.10 Samenwerking.....	38
5.11 Toetsing & Afsluiting.....	38
5.12 Ons schoolklimaat	39
5.13 Schoolverzuim en vrijstelling.....	41
5.14 Betrokkenheid leerlingen.....	41
6. Ons Personeelsbeleid	44
7. Ons Kwaliteitsbeleid	47
8. Ons Jaarverslag	51
8.01 Terugblik 2020-2021	51
8.02 Resultaten 2020-2021	51
8.03 Herstel en ontwikkeling na corona.....	64
9. Bijlage – documenten en adressen	67



Inleiding



1. Inleiding

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van Het Reliëf van 2021-2022. In deze schoolgids geven we u allereerst **praktische informatie** over verjaardagen, bereikbaarheid, schooltijden, schoolvakanties, gymles, ziekmelden etc. Naast praktische informatie geven wij in deze schoolgids ook **achtergrondinformatie over het beleid** op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven elk jaar welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken. Tot slot informeren wij u over de resultaten ofwel de **opbrengsten** van onze school. In het hoofdstuk 'Schoolverslag' vertellen we hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze doelen en of we hebben bereikt wat we wilden. We lichten toe of we er in geslaagd zijn onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We stellen ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen. In de schoolgids wordt verwezen naar verschillende documenten. Veel van deze documenten staan op onze website of op de website van Attendiz. In de bijlage vindt u een

opsomming van deze documenten. U vindt onze schoolgids ook op onze website: www.hetrelief-attendiz.nl.

De **directie** van Het Reliëf bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Marjon Dijks is per 01-08-2021 adjunct-directeur van onze school. Zij is namens de directie het eerste aanspreekpunt betreffende leerlingen.



Ik hoop dat u deze schoolgids met veel plezier leest. Als u tips voor ons heeft, dan horen wij dat graag. Ik wens u, mede namens alle collega's, een fijn schooljaar in goede samenwerking!



Hartelijke groet,
Carla Hilbink
Directeur Het Reliëf



Datum vaststelling Attendiz:	23 juni 2021
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:	23 juni 2021



Algemene
informatie



2. Algemene informatie

2.01 Contactgegevens van de school

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.30 uur.
Ziekmelden van leerlingen tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Leerkrachten kunt u voor 8.15 uur en na 14.00 uur telefonisch bereiken.

Contactgegevens van onze school

Adres : Floraparkstraat 390
Postcode : 7531 HX
Plaats : Enschede
Tel : 088020-3898
E-mail : hetrelief@attendiz.nl
Website : www.hetrelief-attendiz.nl



Secretaresse Bregina Evers

2.02 Even voorstellen!

Schoolpopulatie

Leerlingen die onze school bezoeken vragen intensievere onderwijsbehoeften dan de reguliere basisschool of het speciaal basisonderwijs kan bieden. Voor plaatsing op onze school is er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het Reliëf verzorgt voor ongeveer 180 leerlingen (gemiddeld 12 leerlingen per klas) onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een uitstroommogelijkheid naar vervolgonderwijs waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling minder vanzelfsprekend verloopt.

Dit kan zich uiten in internaliserend en/of externaliserend gedrag. Er kan sprake zijn van:

- Een stoornis in het Autisme Spectrum
- Een verstoorde hechting
- ADHD-problematiek
- Een mengbeeld van bovengenoemde problematieken
- Jonge leerlingen die ondersteuning vanuit zorg (Pluryn) nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen (onderwijzorgklas);
- Leerlingen met complexe en diffuse problematiek waarbij het nog niet duidelijk is wat de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften zijn.

Leerlingen uit de gemeenten Enschede, Haaksbergen, Losser, Dinkelland en Oldenzaal kunnen worden geplaatst op onze school.

Het team van Het Reliëf

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een vakdocent bewegingsonderwijs, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een kwaliteitscoördinator, gedragsdeskundigen, een directeur en een adjunct-directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Op onze website ziet u de teamsamenstelling.

2.03 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)

Veel leerlingen van onze school hebben extra ondersteuning nodig bij het leren, het omgaan met zichzelf en/of de ander of op een ander gebied. Wij willen graag samen met ouders streven naar erkenning voor elk kind en een basis leggen voor een respectvolle plek in de maatschappij waarbij een kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. Soms is er meer nodig dan de ondersteuning die wij samen met ouders kunnen bieden. Dan is het goed dat er jeugdhulp beschikbaar is. We zijn ervan overtuigd dat het

voor iedereen het beste is als deze hulp snel en gemakkelijk ingezet kan worden.

Pilot Onderwijs-Jeugdhulp-Arrangement (OJA)

Wij doen mee aan een vijfjarige pilot Onderwijs-Jeugdhulp-Arrangement (OJA) van de gemeente Enschede. Deze pilot loopt t/m augustus 2023. In het OJA hebben wij een vaste jeugdhulpverleningspartner die aan onze school is gekoppeld en waar wij intensief mee samenwerken: Pluryn. Wij denken dat door een goede samenwerking tussen ouders, school en hulpverleners de hulp effectiever en sneller geboden kan worden. De gezamenlijke missie en visie van het OJA staat op onze website. Wat is kenmerkend voor het OJA:

- Medewerkers van Pluryn zijn in de school, bieden groepstrainingen, individuele begeleiding en gezinsondersteuning. Zij denken mee in de hulpvraag van kind en gezin.
- Werken vanuit één kind één plan.
- Preventief inzetten: door tijdig inzetten van lichtere interventies hopen we te voorkomen dat een intensievere vorm van ondersteuning nodig is.
- Daar waar het kan groepstrainingen, daar waar het moet individuele training/therapie.
- De jeugdhulpverleners zijn bekend bij ouders en kinderen.
- Beschikkingloos werken waardoor de hulp kan snel ingezet worden, voorkomen van wachttijden.
- Onderwijszorgklas voor jonge kinderen (zie onder).



Jeugdhulp voor leerlingen buiten Enschede

Het OJA is in beginsel alleen voor Enschedese leerlingen. Voor

leerlingen die in andere gemeenten wonen, kan Pluryn, als ouders dat wensen, ook de jeugdhulpaanbieder zijn. In dat geval is een indicatie van de jeugdrechercheur of jeugdconsulent van de gemeente nodig en loopt de aanmelding via het aanmeldloket van Pluryn in Almelo. NB: Leerlingen van buiten Enschede kunnen wel meedoen met de groepstrainingen.

Onderwijszorgklas

In de onderbouw bieden wij samen met Pluryn onderwijszorgarrangementen voor jonge kinderen. In dit arrangement is er een directe samenwerking tussen thuis, school en hulpverlening. Een leerkracht van onze school verzorgt samen met pedagogische medewerkers van Pluryn de combinatie van onderwijs en hulpverlening binnen één klas.

Vrije keuze voor ouders

Indien Pluryn voor uw kind of voor uw opvoedingsvraag niet het meest passende aanbod heeft, zal Pluryn samen met u naar andere mogelijkheden/instanties kijken. Indien u als ouder zelf een keuze voor de hulpverlenende instantie wilt maken, kan dat via het wijkteam/ de wijkcoach.

Aanspreekpunt van Pluryn

Vragen betreffende opvoeding/ hulpverlening kunt u bespreken met de jeugdhulpcoördinatoren:

Groep 1 t/m 5 : Cherish Sjaam; csjaam@intermetzo.nl.

Groep 6 t/m 8 : Kim Balduk; kbalduk@intermetzo.nl.

De jeugdhulpcoördinatoren zijn bereikbaar op het telefoonnummer van de school: 088 - 020 38 98.



2.04 Naam en logo van de school



12

Reliëf is niet saai en eentonig, het is door de afwisseling en pluriformiteit juist uitdagend, indrukwekkend, mooi, sterk, spannend, uniek!

Het Reliëf maakt het verschil!

Ons logo

In ons logo wordt het reliëf weergegeven door de groene kleur, waarin de pieken en dalen te zien zijn. De blauwe kleur symboliseert lucht en water.



2.05 Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio

Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl. Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd: 'Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken'. Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren. Met het motto: '*Zien dat jij je weg vindt*' laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders. Daaraan gekoppeld hebben we een nieuw logo.



2.06 Passend onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 PO: www.swv2302.nl. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school. Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

2.07 Aanmelding en plaatsing

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing op onze school. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de TLV af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;

3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, bijvoorbeeld als de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van uw kind.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Het fijnst vinden wij het als u een afspraak maakt voor een aanmeld- of oriënterend gesprek. Wij kunnen u dan informatie geven en een verzorgen zodat u zich een goed beeld kunt vormen van onze school.
- De aanmelding moet minimaal tien weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding dienen ouders te melden dat zij hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. Deze termijn kan maximaal met vier weken verlengd worden.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Kennismakingsmoment

Wanneer zeker is dat een kind op onze school komt, maken we een afspraak met ouder(s)/verzorger(s) om samen met hun zoon of dochter te komen kennismaken op onze school.

2.08 Klachten of problemen

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de directeur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Marieke Leferink op Reinink (marieke.leferinkopreinink@attendiz.nl). Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

Het gedragsteam coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon, Marieke Leferink op Reimink, is, na de groepsleerkracht, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Marijke Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: 06-20612235 of 074-7500148. Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Klachtencommissie

Mocht u een klacht willen indienen bij de onafhankelijke klachtencommissie, houd u er dan rekening mee dat u dit doet binnen één jaar nadat het onderwerp waarop de klacht betrekking heeft, heeft plaatsgevonden. Daarna is de termijn verstreken. U kunt uw klacht per mail indienen bij de bestuurssecretaris van Attendiz, Janette Vorgers (janette.vorgers@attendiz.nl) of per post aan de Klachtencommissie Attendiz, t.a.v. mevr. J. Vorgers, Welbergweg 20, 7556 PE te Hengelo.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leerkracht en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324 - 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl; Website :

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.09 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Informatie gaat digitaal

In principe vindt alle informatievoorziening plaats via e-mail of via een app (zie onder). Als u de informatie op papier wilt ontvangen, kunt u dat kenbaar maken aan de leerkracht van uw kind.

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast

informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school. In onze communicatie met ouders leggen wij de nadruk op de mogelijkheden én de krachten van uw kind. We leggen de focus op de momenten en activiteiten die goed zijn gegaan. Hebben er zich incidenten voorgedaan die u moet weten, dan zal de leerkracht altijd contact met u opnemen. Ook kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van een aantal contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingendossier.

Contactmomenten

- **Huisbezoeken** - In de eerste periode van het schooljaar komt de leerkracht op huisbezoek. Dit is een informeel bezoek waarin uw kind zijn/haar eigen omgeving kan laten zien.
- **Kennismakings-/informatiemoment** - Aan het begin van het schooljaar vindt er voor alle ouders en leerlingen een kennismakings-/informatiemoment plaats.
- **20- minutengesprekken** - Drie keer per jaar wordt u als ouder geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 6 nemen ook de kinderen deel aan het gesprek.
- **E-mailcontact** - Aan het begin van het schooljaar worden de e-mailadressen van u en de leerkracht met elkaar uitgewisseld. Op deze manier kan er snel en adequaat belangrijke informatie van uw kind over en weer gaan. Het is niet realiseerbaar dat de leerkracht iedere dag alle ouders mailt. Vragen en of opmerkingen van u per mail, probeert de leerkracht z.s.m. te beantwoorden.
- **Parro-app** - Voor de communicatie van leerkracht met ouders wordt dagelijks gebruik gemaakt van de Parro-app. Het delen van

activiteiten, thema's, bijzondere gebeurtenissen kan gemakkelijk via deze app gecommuniceerd worden d.m.v. een foto of een tekstbericht. Ook kunnen oproepen, herinneringen en andere boodschappen via Parro gecommuniceerd worden. Parro is een afgeschermd omgeving en alleen ouders van de leerlingen van de groep hebben toegang tot deze app.

Oudernieuwsbrief

Maandelijks verschijnt er een ouder nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de oudernieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

16

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in beginsel recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties waarin dit anders is, denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind. Hierover hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol 'Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder' staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

2.10 MR

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht

op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Edith Horsthuis, Frederik Kromhof en Henriët van der Veen. De medewerkers in onze MR zijn: Wendy Bootsvelde, Kim Kramersen en Lyke Rozendaal. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school, dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind. Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders!

GMR

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR, via gmr@attendiz.nl.



2.11 Schooltijden en vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn elke dag van 08.30 uur tot 14.00 uur.

Kinderen kunnen vanaf 8.20 uur gebracht worden.

Vakantierooster 2021-2022			
Herfstvakantie	ma 18 -10-2021	t/m vr	22-10-2021
Kerstvakantie	ma 27-12-2021	t/m vr	07-01-2022
Voorjaarsvakantie	ma 21-02-2022	t/m vr	25-02- 2022
Paasweekend	vr 15-04-2022	t/m ma	18-04-2022
Meivakantie	ma 25-04-2022	t/m vr	06-05- 2022
Hemelvaartsvakantie	do 26-05-2022	t/m vr	27-05-2022
Tweede Pinksterdag	ma 06-06-2022		
Zomervakantie	ma 18-07-2022	t/m vr	26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Extra vrije middagen i.v.m. studie of vieringen	
donderdag 16 september	vanaf 12.00 uur vrij (studiemiddag)
woensdag 27 oktober	vanaf 12.00 uur vrij (studiemiddag)
maandag 29 november	vanaf 12.00 uur vrij (studiemiddag)
vrijdag 3 december	vanaf 12.00 uur vrij (Sinterklaasviering)
vrijdag 17 december	vanaf 12.00 uur vrij (Kerstvakantie)
maandag 24 januari	vanaf 12.00 uur vrij (studiemiddag)
maandag 28 maart	vanaf 12.00 uur vrij (studiemiddag)
vrijdag 15 juli	vanaf 12.00 uur vrij (laatste schooldag)

Studiedagen; leerlingen hele dag vrij	
dinsdag 5 oktober	maandag 20 juni
woensdag 9 februari	donderdag 7 juli
woensdag 25 mei	

NB: De OZ-klas heeft een aantal extra vrije dagen:

Extra vrije dagen OZ-klas	
woensdag 1 september	woensdag 2 februari
woensdag 13 oktober	woensdag 2 maart
woensdag 3 november	woensdag 6 april
woensdag 1 december	woensdag 1 juni
woensdag 12 januari	woensdag 29 juni



Praktische
informatie



3. Praktische informatie

3.01 Brengen en halen

Als u uw kind zelf brengt, kunt u uw kind tot de poort van de school brengen. Bij de poort staan collega's die de kinderen indien nodig begeleiden naar de ingang van onze school of naar de klas. Ook de leerlingen van oudere groepen helpen ons hierbij. I.v.m. het af en aanrijden van auto's en taxi's is het i.v.m. ieders veiligheid belangrijk om te zorgen voor een vlotte doorstroom. Als u een keer mee naar binnen wilt, kunt u dat overleggen met de leerkracht. Voor nieuwe leerlingen op onze school, maken wij de eerste twee weken een uitzondering.

Rijroute bij brengen en halen

Indien u uw kind zelf naar school brengt en haalt, vragen wij of u de school wilt aanrijden via de Sleutelbloemweg en daarna door wilt rijden via de Hoge Boekelerweg. Draaien en keren levert zeer onoverzichtelijke en gevaarlijke situaties op, met name voor de leerlingen die zelfstandig naar school fietsen. Dank voor uw medewerking aan de veiligheid van iedereen! NB: de taxi's komen en gaan via de Hoge Boekelerweg.

3.02 Fruit -en lunchpauze

De ochtendpauze (buiten) mogen alle leerlingen iets kleins eten: bijv. fruit, een boterham, een liga en eventueel een pakje/beker drinken. Tussen de middag wordt er gezamenlijk geluncht in de groepen. Alle leerlingen eten dan hun meegebrachte brood. We stellen het als school op prijs dat er een gezonde lunch genuttigd wordt op school. Het is niet toegestaan om energydrankjes, flessen/blikjes frisdrank, pakken koeken en zakken chips/snoep mee te nemen. Aansluitend aan de lunch gaan de leerlingen tussen de middag een half uur naar buiten. Er zijn maximaal

drie groepen tegelijk buiten. Leerlingen van dezelfde leeftijd hebben samen pauze.



3.03 Gymnastiek

Wij hechten veel waarde aan fysieke fitheid van onze leerlingen. Fysiek fit zijn helpt je om je fijn te voelen. Als je lekker in je vel zit, ontstaat er bovendien ruimte in je hoofd om te kunnen leren. In de gymlessen werken we aan het bevorderen van de conditie en van de motorische vaardigheden. Alle leerlingen hebben 3x per week 40 min. gymles van onze vakdocent, Seb Brookhuis. Leerkracht en onderwijsassistent ondersteunen tijdens de gymles. Soms clusteren we twee groepen. De gymles wordt gegeven in ons in pandige en goed uitgeruste gymlokaal.

Groep 1 en 2

- De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen in hemd en onderbroek, Voor ouders die hierin andere wensen hebben, maken we een aparte afspraak.
- Leerlingen gymmen op gymschoenen (geen zwarte zool!) of op blote voeten.
- Naast de gymlessen hebben de leerlingen van groep 1 en 2 twee begeleide buitenspelmomenten per dag.

Groep 3 t/m 8

- Ouders zorgen voor gymkleding (korte broek + T-shirt of gypakje), sportsokken, gymnastiekschoenen (zonder zwarte zool!).
- NB: Het dragen van buitenschoenen is niet toegestaan.
- De gymspullen worden 's middags of aan het einde van de week weer mee naar huis genomen. De jongste leerlingen bewaren hun gymschoenen op school.

3.04 Hoofdluis

Hoofdluis blijft een hardnekkig probleem. Jaarlijks worden honderdduizenden Nederlanders besmet met hoofdluis. Besmetting met hoofdluis heeft niets te maken met slechte hygiëne. Ook als je heel schoon op jezelf bent, kun je het krijgen. Hoofdluis krijg je altijd van een ander. Luizen verspreiden zich razendsnel, vooral onder kinderen! Het is daarom verstandig uw zoon/dochter regelmatig te controleren en zo nodig direct te behandelen. Indien u hoofdluis constateert wilt u dat dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de school. Na elke vakantie worden alle leerlingen op school gecontroleerd op hoofdluis

3.05 Huiswerk

Ter voorbereiding naar het voortgezet onderwijs, oefenen wij ook met het maken van huiswerk. Als huiswerk te belastend is voor een kind, doen wij dit niet. Langzaam bouwen we dit op naar groep 8. Het doel van huiswerk is leren plannen, organiseren en uitvoeren van een taak. Als wij huiswerk meegeven, vraagt dit om een nauwe samenwerking met de ouders. Van ouders wordt gevraagd hun kind te stimuleren en motiveren om het huiswerk te maken. Zodra er begonnen wordt met het meegeven van huiswerk ontvangt u tips hoe om te gaan met het huiswerk. De leerlingen krijgen op school uitleg hoe ze het huiswerk kunnen maken en leren.

3.06 Leerlingenraad

Vanaf groep 5 heeft elke klas een afgevaardigde in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert o.l.v. een leerkracht 1x per maand. Leerlingen van alle groepen kunnen gespreksonpunten voor de leerlingenraad aandragen. Er hangt een ideeënbus in de hal. Onderwerpen die besproken worden zijn bijv: de PBS-beloning, inrichting van het plein, sportactiviteiten en vieringen.

3.07 Leerlingenvervoer

De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. In Enschede heeft uw kind recht op leerlingenvervoer als uw kind verder dan 3 km op fietsafstand van school woont. De gemeente Enschede hanteert de **fietsafstand** die wordt aangegeven door www.routenet.nl. Als u verder dan 3 km van school woont, komt uw kind in aanmerking voor leerlingenvervoer. Als u buiten Enschede woont: neem voor informatie contact op met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. U dient daarvoor **elk jaar** een formulier leerlingenvervoer

aan te vragen bij de gemeente waar u woont. Elk jaar wordt opnieuw wordt bekeken of uw kind recht heeft op leerlingenvervoer. Wij stimuleren de oudere leerlingen van Het Reliëf om, indien mogelijk, op de fiets naar school te komen. Als het zelf naar school gaan niet kan, komt vervoer per taxi (aangepast vervoer) aan de orde.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u, het taxibedrijf en de gemeente naar een oplossing zoeken.

3.08 Medicijngebruik

Voor zowel gedragsregulerende medicatie als het geven van een paracetamol krijgt u jaarlijks een toestemmingsformulier waarop u kunt aangeven of u wel of geen toestemming geeft. Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor de toediening van medicatie. Als u school toestemming heeft gegeven voor het toedienen van een medicijn, kan school niet aansprakelijk gesteld kan worden voor de eventuele gevolgen van toedienen van het medicijn. Voor eventuele (reserve)medicatie beschikt de leerkracht over een afgesloten medicijnenkistje in de klas.

3.09 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage is **€ 22,50**. De gelden die wij ontvangen vanuit de

ouderbijdrage worden o.a. besteed aan: Sinterklaas-, kerst- en paasactiviteiten.

U kunt dit bedrag overmaken op:

IBAN : NL 85 RABO 01 52551395 t.n.v. Ouderraad Het Reliëf.

- Naam van het kind en de groep vermelden.
- U mag het bedrag ook contant betalen bij Bregina Evers, secretaresse van de school.

3.10 Privacywet - AVG

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje ouders. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz. Indien u dit wenst, kunt u dit bespreken met de directeur.

3.11 Rapport

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis: in februari en in juni/juli.

In het rapport wordt een beoordeling gegeven voor alle vakken op basis van de methodegebonden toetsen, werkstukken en/of observatie. Ook voor de leergebied overstijgende vakken; werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling wordt een niveau gegeven. Het doel van het

3.12 Sponsoring

ze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

3.13 Schoolreis

Elk jaar gaan we op schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Voor deelname aan het schoolreisje vragen we de ouders te zijner tijd om een aparte financiële bijdrage. Als u niet in staat bent de gevraagde bijdrage te betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.

3.14 Schooltandarts

De jeugdtandverzorging is bedoeld voor kinderen van 2 tot 18 jaar. Elk halfjaar komt de Jeugdtandverzorging bij Het Reliëf en staat dan met de tandartsbus voor school. Uw kind kan hier naartoe voor de halfjaarlijkse controle en eventueel (preventieve) behandeling.

U heeft vrijheid van tandartskeuze en dat geldt ook bij de Jeugdtandverzorging. Ouders kunnen bij de controle en/of behandeling aanwezig zijn. Als u niet aanwezig kunt zijn, dient u de tandarts toestemming te geven dat zij uw kind zonder u te ziet. Mocht u interesse hebben, dan kunt u uw kind telefonisch aanmelden of via de site.

Tel: 053- 4309010. Website: www.jeugdtandverzorgingschede.nl

3.15 Schoolverzuim > schoolaanwezigheid

Wij stimuleren optimale schoolaanwezigheid van onze leerlingen. Hiervoor vinden we de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) van essentieel belang. Bij opvallend verzuim zullen wij daarom altijd direct contact met ouder(s)/verzorger(s) opnemen om samen af te stemmen hoe we de schoolgang van uw kind kunnen bevorderen. De leerplichtambtenaar wordt betrokken als er sprake is van te veel of van opvallend schoolverzuim.

3.16 Verjaardagen

Wanneer een leerling jarig is wordt dit in de eigen klas gevierd. Op snoep trakteren is geen probleem, mits het om kleine hoeveelheden gaat. De jarige mag een aantal klassen rond, samen met één of twee andere klasgenoten. De verjaardag van de leerkracht(en) en onderwijs- assistent(en) wordt gezamenlijk op één dag in de eigen groep gevierd. Heeft u vragen neem dan even contact op met de leerkracht.



3.17 Verlof aanvragen

Tandarts, huisarts, specialist

Wij vragen u deze afspraken zo veel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht het echt niet anders kunnen dan onder schooltijd, dan kunt u met uw kind naar de tandarts, huisarts of specialist. Wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht van uw kind?

Verlof aanvraag

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen: bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet (uiteraard behalve bij overlijden) altijd zes weken van te voren schriftelijk aangevraagd worden. Hiervoor zijn op school speciale formulieren verkrijgbaar, dan wel te downloaden van onze website. Het kan zijn dat verlof niet kan worden verleend, als u van mening bent dat dit niet terecht is, kunt u hiertegen in beroep gaan.

3.18 Verzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel. Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie op:

<https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

3.19 Voorbereiden op voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor veel van onze leerlingen een extra grote stap. Op onze school hebben leerlingen één of hooguit twee vaste leerkracht(en), in het voortgezet onderwijs krijg je te maken met verschillende docenten. De wisseling van docenten is voor veel leerlingen lastig. Om de kans op succes in het voortgezet onderwijs te vergroten, trainen wij in de bovenbouw in het leskrijgen van een andere leerkracht. De leerkrachten wisselen voor bepaalde vakken van klas. Het doel is om leerlingen minder afhankelijk van één leerkracht te maken en te laten wennen aan het les krijgen van verschillende docenten.



3.20 Ziekte van de leerkracht

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. Uitgangspunt bij het te nemen besluit is dat wij er alles aan doen om het onderwijs te laten doorgaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Vierdaagse schoolweek.
6. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

3.21 Ziekte van de leerling

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meld u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 088020 - 38 98. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, zal de groepsleerkracht contact met de ouders/ verzorgers opnemen.

Wij zullen ook contact met u opnemen als wij denken dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten met een ernstig verloop, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus verminderen. De school handelt volgens de RIVM-adviezen en richtlijnen. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan

ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 088020 - 3898.

3.22 Zindelijkheidstraining

Het kan zijn dat uw kind op school komt en nog niet zindelijk is. Wij gaan dan hard aan de slag om de zindelijkheid te bevorderen. Dit kunnen wij niet zonder de medewerking en in afstemming met thuis.



**Wat willen we
als school
bereiken?**



4. Wat willen we als school bereiken?

4.1 Onze missie

De missie van Het Reliëf is 'eruit halen wat erin zit'. Ons doel is elke leerling maximaal toe te rusten voor het realiseren van een prettige deelname in maatschappij. Elk kind, mens, doet er toe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; zij vormen de maatschappij van de toekomst.

4.2 Onze visie en kernwaarden

Kernwaarden - Onze kernwaarden zijn Veiligheid – Respect –

Vertrouwen. De overkoepelende waarde is Plezier. Een positief klimaat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Werkend vanuit de kernwaarden willen wij leerlingen uitdagen om kansen te benutten en het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Door de leerlingen scherp in beeld te hebben kunnen wij sturing geven op wat zij zowel didactisch als pedagogisch nodig hebben om tot individuele ontplooiing te komen.

Goed gedrag kun je leren - Wij hebben de overtuiging dat door het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning 'goed gedrag' te leren, te trainen is. Dit vraagt voortdurende ontwikkeling van ons personeel: Kennis van het brein is voorwaarde om te begrijpen hoe we ingeslepen gedragsstructuren kunnen veranderen. Gedrag zien en onder het gedrag kunnen kijken én zien wat een kind wanneer nodig heeft. Positief gedrag bekrachtigen. 'Normaal waar het kan en speciaal waar het moet'. School is de leerplek! Dat betekent dat wij niet bij voorbaat de omgeving volledig

aanpassen aan het kind, maar dat wij juist het kind leren om te anticiperen op de omgeving. Wij werken volgens de principes van 'Positive Behavior Support' (PBS).

4.3 Doelstelling - Ontwikkelperspectief

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Onze school is gericht op doorplaatsing naar een plek binnen het vervolgonderwijs. Dit kan zijn Praktijkonderwijs, BBL, KBL, TL, Havo en VWO. Gedurende de schoolloopbaan onderzoeken wij of tussentijdse verwijzing naar een minder intensieve vorm van onderwijs mogelijk is. De mate van zelfregulatie is vaak doorslaggevend bij de (tussentijdse) verwijzing.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

27



4.4 Onze schoolontwikkeling

We hebben de richting waarop we onze school willen ontwikkelen gebaseerd op zes speerpunten die Attendizbreed de koers bepalen:

1. Verhoging van het onderwijsrendement
2. Vernieuwing HR-strategie
3. Uitvoering Passend Onderwijs
4. Bedrijfsvoering op orde
5. Ontwikkeling dienstbaar leiderschap
6. Implementatie besturingsfilosofie

De wijze waarop wij deze speerpunten hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website, onder 'documenten'. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Speerpunten schooljaar 201-2022

1. **Verhoging van het onderwijsrendement;**
 - Verdiepen en borgen cognitieve leerpsychologie
 - Analyseren van data
 - Invoeren nieuwe Citotoetsen
 - Ontwikkelen van een nieuw format OPP
 - Versterken van didactische vaardigheden vanuit de instructie principes
 - Oefenen en trainen van het geven van feedback aan leerlingen
 - Blijvende focus op een positief schoolklimaat
 - Aanbod beschrijven voor 'leren leren'
 - Inhoudelijke verdieping PLG's (professionele leergemeenschappen)
2. **Vernieuwing HR-strategie**
 - Stimuleren van onderzoekende en reflectieve houding; regie op eigen ontwikkeling
 - De ontwikkeling van de medewerker is gekoppeld aan de schoolontwikkeling
 - Oefenen en trainen van het geven van feedback
 - Stimuleren van instroom van verschillende functies
 - Optimaliseren van kansen voor nieuw personeel
3. **Uitvoering Passend Onderwijs**
 - Vergroten passen aanbod jeugdzorg binnen het OJA
 - Optimaliseren van kansen bij doorstroom naar VSO
 - Optimaliseren van kansen bij tussentijdse doorstroom naar (s)bao.
4. **Basis op orde**
 - Wij sturen met onderwijskundige focus op financiën.
 - Het anticiperen op het grillig verloop van leerlingengroei
5. **Ontwikkeling dienstbaar leiderschap**
 - Kennisdeling en ontwikkeling vergroten binnen team en systeem (systeemoverleg als PLG)

- Schooleider als rolmodel in de schoolontwikkeling
- 6. Implementatie besturingsfilosofie
- Inventarisatie tevredenheid stakeholders
- 7. Schooleigen thema
- Vervolgproces van 'Goed' naar Excellent?
- Registratie PBS 'gele interventies'
- 8. Extra investeringen voor het wegwerken van (leer) achterstanden door corona
- Verbeteren leesonderwijs
- Investeren in 'gezonde leefstijl'

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



5. Ons Onderwijskundig beleid

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

5.01 Kenmerken van onze populatie

- 78 % van de leerlingen is woonachtig in Enschede, daarnaast komt ongeveer 7% uit Haaksbergen en 8% uit Losser. 7% van de leerlingen komt uit Oldenzaal, Dinkelland, Hengelo of Borne.
- 60% van de leerlingen stroomt in op de leeftijd van 7 t/m 10 jaar (groep 3 t/m 6). Een derde van de leerlingen stroomt in op de kleuterleeftijd.
- De helft van het leerlingenaantal zit in groep 6-7-8.
- 89% van de leerlingen zijn jongens.

Kenmerkend voor de leermoeilijkheden van onze leerlingen

Bij veel leerlingen is sprake van:

- een disharmonisch intelligentieprofiel. NB: De helft van het aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een vorm van voortgezet onderwijs en waarbij het IQ is gemeten, beschikt over een disharmonisch intelligentieprofiel.
- een didactische achterstand voordat ze op onze school komen (door doublure, thuiszitten, time-outs).
- een laag zelfbeeld (Fixed mindset), dit belemmert het leren.
- moeite met focus en concentratie, dit is een voorwaarde om tot leren te komen.

- een thuissituatie met minder taal of waarin Nederlands niet de eerste taal is en/of een thuissituatie waarin minder algemene kenniszaken besproken worden. Hierdoor kan nieuwe leerstof minder snel eigen gemaakt worden omdat de kennis in het lange termijn geheugen er niet is.
- een vol werkgeheugen door kind kenmerken al dan niet in combinatie met de opvoedsituatie.



5.02 Schoolstandaard

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over laaggemiddelde cognitieve mogelijkheden. Zij ontwikkelen zich niet leeftijdsconform en laten een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laten zien dat het merendeel van onze leerlingen problemen heeft met 'Sociale Flexibiliteit' en 'Impulsbeheersing'.

Op onze school moeten we interpretatie van het IQ voor onze schoolbrede beeldvorming met de nodige voorzichtigheid hanteren omdat wij slechts van 53% van onze leerlingen beschikken over betrouwbare gegevens. 40% van onze leerlingen stroomt uit naar Praktijkonderwijs en/of BBL.

Schoolstandaard		
Uitstroom- bestemming	%	School- standaard
Praktijk	13%	40%
VMBO BBL	27%	
VMBO KBL	21%	40%
VMBO TL	18%	
HAVO	19%	20%
VWO	1%	

Schoolstandaard en leerroute

Uitstroom- bestemming	Leerroute Ref niveau	%	Totaal IQ	Uitstroom- niveau/	Leer- rendement	DLE	School- standaard
Praktijk	3 1F/1S	13%	55-85	Eind 5-6	50-65%	30-40	40%
VMBO BBL	2 1F	27%					
VMBO KBL		21%	85-105	Eind 7-8	65-80%	50-60	40%
VMBO TL	1 <1F	18%					
HAVO		19%	105- 115 VWO >117	Eind 8	>110 %	>70	20%
VWO		1%					

Leerroute Sociaal gedrag i.c.m. Leren leren

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en leergedrag werken we volgens de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'Leren leren' vanuit het CED. Gezien het feit dat bijna alle leerlingen te maken hebben met een achterstand in hun sociaal en emotionele ontwikkeling, bieden wij een geïntensiveerd basisaanbod in alle groepen.

School standaard Sociaal emotionele ontwikkeling

Schoolambitie		
Dimensie	Landelijke gemiddelde	Schoolstandaard
B/ Betrokkenheid	80%	75%
WB/ Welbevinden	84%	80%
SI/ Sociaal initiatief	83%	80%
SF/ Sociale flexibiliteit	76%	70%
SA/ Sociale Autonomie	80%	80%
IB/ Impulsbeheersing	79%	70%
IL/ Inlevingsvermogen	78%	75%
NB: Dit is een voorlopige schoolstandaard. Uit een meerjaren analyse zal moeten blijken of deze schoolstandaard de vastgestelde standaard wordt voor onze doelgroep.		



5.03 Leerstofaanbod

Op Het Reliëf zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De groepsdeler staat op gemiddeld 12 leerlingen per groep. Omdat wij de leerlingen zoveel mogelijk in jaargroepen groeperen kan het voorkomen dat een groep meer dan 12 leerlingen heeft. Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen die gesteld zijn door de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethoden ingezet om een leerling verder te helpen. We besteden veel aandacht aan het geven van goede en effectieve instructie. Veel van onze leerlingen hebben, mede doordat zij zich moeilijker dan gemiddeld kunnen focussen, verhoogd risico op laaggeletterdheid en/of gecijferdheid. Om deze reden besteden wij veel aandacht en tijd aan de reken- en taalvaardigheden. Ook het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling is een belangrijke pijler in ons aanbod. Wij doen dit specifiek met de PBS-methodiek en met de methode KWINK. Naast deze methodische aanpak, zijn wij op alle momenten van de dag bezig met het erkennen en bevorderen van een positief zelfbeeld en met het bekrachtigen en trainen van goed gedrag. Wij hechten veel waarde aan het fysiek fit zijn van onze leerlingen. Fysieke fitheid helpt je bij het je beter in je vel voelen (welbevinden), het geeft je zelfvertrouwen. Bovendien ontstaat er, als je fit bent, eerder ruimte in je werkgeheugen om nieuwe kennis te kunnen opnemen. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op ons lesrooster. M.i.v. dit schooljaar hebben we de gymtijden uitgebreid naar 3x 40 min per week. Tijdens de gymlessen worden ook de sociale vaardigheden volop getraind, denk aan omgaan met

winnen/verliezen, samenwerken, elkaar helpen en het respecteren van verschillen.

Naast de methodische gymlessen stimuleren we bewust het actief zijn tijdens de buitenspel momenten. Dit schooljaar willen we ook graag naschoolse sportactiviteiten bieden die een brug kunnen vormen naar lidmaatschap van een reguliere sportclub.

De coronatijd heeft bij veel mensen en ook bij veel kinderen geleid tot minder bewegen, meer thuis zitten en minder gezonde eetgewoontes. Met de extra inzet van de coronagelden willen we de door een aantal interventies inzetten op een gezonde leefstijl van onze leerlingen.

Aanbod afgestemd op uitstroom

Daar waar mogelijk groeperen we leerlingen vanaf groep 7 met dichtbij elkaar liggende uitstroomperspectieven in één klas. NB: dit kan alleen als er genoeg leerlingen zijn en wij parallelgroepen kunnen realiseren. Bij leerlingen met een uitstroomperspectief van Praktijk onderwijs (PrOO) en/of basisberoepsgerichte leerweg (BBL) geven wij op basis van passende perspectieven een weloverwogen en verantwoord aanbod. Leerlingen met een uitstroomperspectief Havo/VWO krijgen, indien passend, een verdiept aanbod.

Aanbod groep 1 en 2 (en onderwijszorgklas)

Jonge kinderen in de leeftijd van drie tot zes jaar ontwikkelen zich sprongsgewijs en spelenderwijs. Het is de mooie en belangrijke taak van onze leerkrachten om het onderwijsaanbod nauw af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van het kind, de nieuwsgierigheid te voeden en hen uitdaging te bieden om zelf de wereld te ontdekken.

De leerlijnen van ParnasSys vormen de onderlegger voor ons aanbod. Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te

waarborgen, maken wij een vierweekse themapanning. Wij gebruiken onderstaande methodes als bronnenboeken.

- Kleuterplein
- Map Fonemisch Bewustzijn en Lettermuur
- Map Gecijferd Bewustzijn
- Met sprongen vooruit
- PBS
- Rupsenclub
- Kwink
- Vakwerkplan Bewegingsonderwijs Enschede
- 1-2-3 ZING

Methodes groep 3 t/m 8

Vak	Methode
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen; Met sprongen vooruit
Spelling	Taal actief i.c.m. Klassekist
Woordenschat	Taal actief
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip gr 5 t/m 8
Technisch lezen	Karakter
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Klaarover! / Verkeerskrant VVN
Aardrijkskunde	Blink Wereldoriëntatie: Grenzeloos
Natuur	Blink Wereldoriëntatie: Binnenstebuiten
Geschiedenis	Blink wereldoriëntatie: Eigentijds
Engels	<u>Groove.me</u>
Muziek	1-2-3 ZING
Tekenen	Moet je doen
Handvaardigheid	Moet je doen
Burgerschap en sociale integratie	Kwink- PBS – ABC- Jeugdjournaal – Nieuwsbegrip
Sociaal Emotioneel	Kwink , PBS, ABC



Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap en vorming van sociale vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Burgerschap komt tot uiting in onze kernwaarden: respect - veiligheid - vertrouwen. Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis en vaardigheden en om bepaald gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. We richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen.

Burgerschap komt aan de orde tijdens de PBS lessen en in de methode Kwink. Op het lesrooster hebben wij burgerschap en Kwink aan elkaar gekoppeld. Burgerschap vindt naast dit methodische aanbod, op bijna alle momenten van de dag plaats.

Cultuur Coördinator

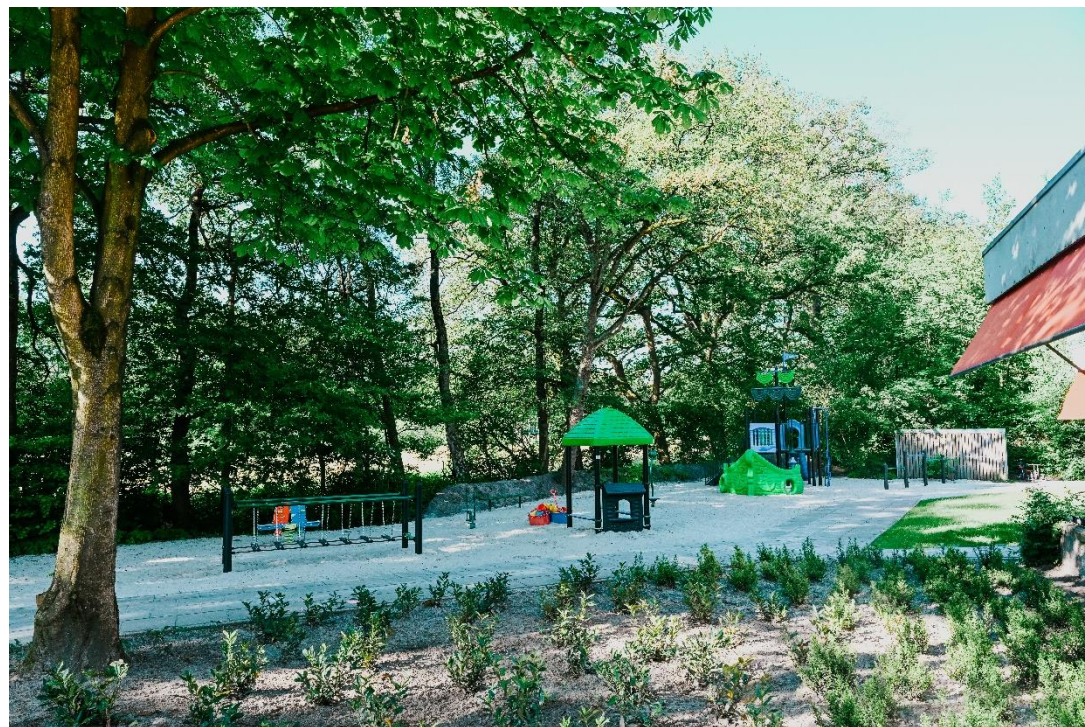
Alle scholen van Attendiz hebben een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Wij maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De ICC'er coördineert de culturele activiteiten.

5.04 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De CvB is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen bij ons op school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.



5.05 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij het opstellen van het OPP baseert de CvB zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het OPP gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

5.06 Leerlingvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Leerlingrapport - Zie hoofdstuk 3

rapport is gekoppeld aan onze visie op opbrengstgericht werken. Het rapport geeft ouders en leerlingen meer inzicht in het leerproces en vergroot de betrokkenheid van de leerling op het eigen leerproces.

5.07 Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van onderwijs, is de wijze waarop wij instructie geven. Met de kennis van de cognitieve leerpsychologie en de instructieprincipes van B. Rosenshine en met de inhoudelijke doorontwikkeling van de professionele leergemeenschappen werken wij structureel aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen versterken.

5.08 Tussentijdse uitstroom

Twee keer per jaar wordt elke leerling besproken tijdens de groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen wordt er ook geëvalueerd of plaatsing op onze school wenselijk blijft of dat de leerling in aanmerking komt voor een ander, beter passend, type onderwijs.

5.09 Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren. Wij verdelen deze uren evenredig over de 8 leerjaren, dit betekent dat in alle leerjaren de leerlingen minimaal 940 uur per schooljaar naar school gaan. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Hiervan zetten wij 35,5 uren in voor studiedagen. (5 hele dagen van 5 uur en 7 middagen van 1,5 uur). De uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Tijdens de pauzes en tijdens de inloop is ook sprake van onderwijstijd. Deze tijd is niet opgenomen in het totaal.

5.10 Samenwerking

Op Het Reliëf werken we samen met:

- **Jeugdhulpaanbieder Pluryn** - wij zijn een OJA school en bieden samen met Pluryn een onderwijsjeugdhulparrangement voor onze leerlingen (Zie verder informatie eerder in de Schoolgids)
- **SWV 23-02** - we hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband 23.02.
- **Scholen voor speciaal (basis) onderwijs** - er vindt regelmatig overleg plaats vanuit gemeenschappelijke thema's.
- **Logopedie-fysiotherapie- kinderoefentherapie** - tijdens de schooluren kunnen leerlingen gebruik maken van deze disciplines. De CvB voert regie op deze inzet tijdens onderwijstijd. Er wordt vanuit de klas nauw samengewerkt met deze disciplines.
- **Gemeente Enschede** - afstemming met Sportaal over sportactiviteiten voor onze leerlingen
- **GGD** - Samenwerking in CvB en bij het thema 'bevorderen fysieke gezondheid'.

5.11 Toetsing & Afsluiting

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het volgen van de onderwijskundige ontwikkeling van taal, rekenen en spel gebruik van het ParnasSys leerlijnen pakket het Jonge Kind. Voor de taalontwikkeling nemen we aanvullend de toets Fonemisch bewustzijn af.

In de groepen 3 t/m 8 maken wij, naast de methodegebonden toetsen, gebruik van de Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, met uitzondering van groep 8 waar de afname één keer per jaar wordt afgenomen. De schoolverlaters nemen deel aan de Centrale Eindtoets voor schoolverlaters.

De ontwikkeling van Sociaal gedrag volgen we structureel twee keer per jaar m.b.v. de vragenlijst van ZIEN! en de observatiebevindingen van de leerkracht



5.12 Ons schoolklimaat

Veiligheid – vertrouwen – respect

Alleen als je je veilig en vertrouwd voelt, heb je ruimte in je hoofd om te kunnen leren. Daarom vinden wij een sfeer die zich kenmerkt door vriendelijkheid, respect en erkenning een voorwaarde voor al onze leerlingen. Om tot ontwikkeling te kunnen komen, moet onze school veiligheid en vertrouwen bieden. Een plek waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan, waar een ieder zich gezien en erkend voelt en tegelijkertijd voortdurend uitgedaagd wordt om de volgende stap in de ontwikkeling te maken. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op de website van Attendiz (www.attendiz.nl) vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol 'Schorsen en Verwijderen', 'Gedragscode Social Media'. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling' gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. Marjon Dijks doet dit in nauwe afstemming met Ine Luttikholt van De Stapsteen. (marjon.dijks@attendiz.nl).

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Positive Behavior Support (PBS)

We zijn een PBS-school. PBS staat voor 'Positive Behavior Support': door het bekrachtigen van positief gedrag, helpen wij om dat gedrag in te slijpen. We gaan om die reden ook niet uit van regels, maar van gedrag dat we verwachten in die situatie en/of in die ruimte. We werken voornamelijk preventief en constructief, wij proberen zoveel mogelijk moeilijke situaties voor te zijn. We geven veel complimenten, spreken vooral uit welk gedrag wij verwachten en belonen specifiek gewenst gedrag. Verder streven we naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid van de leerlingen door onze lessen zo betekenisvol mogelijk aan te bieden. Door een hoge betrokkenheid verhogen wij het leerplezier van de leerlingen, een voorwaarde voor hogere leeropbrengsten. Deze benadering zorgt voor een positief klimaat in de hele school. Ons



handelen baseren wij op de uitgangspunten van het 'Positive Behavior Support' en de uitgangspunten van de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie).

Goed gedrag kun je leren!

Dat betekent dat je moet weten welk gedrag passend is in bepaalde ruimtes en in welke situaties. Als je weet welk gedrag van je wanneer en waar

verwacht wordt, dan kun je dat gedrag oefenen.

In alle ruimtes van de school en ook op het buitenterrein hangen bordjes met de gedragsverwachtingen voor die ruimte of tijdens die activiteit. De gedragsverwachtingen zijn afgeleid van onze drie kernwaarden: veiligheid

- respect - vertrouwen en zij vormen samen met 'plezier' de basis voor een goed en veilig klimaat. De verwachtingen worden gevisualiseerd door CoCo, onze mascotte. Gedurende het hele schooljaar worden de verwachtingen tijdens specifieke gedragslessen ingeoeft met de leerlingen. Schoolbreed is een beloningssysteem gekoppeld aan positief gedrag: alle collega's van de school kunnen goed gedrag van elke leerling onverwacht belonen door het geven van een fiche.

Gedragsverwachtingen

NB: In elke ruimte hangen positief geformuleerde gedragsverwachtingen. Hieronder een voorbeeld van de gedragsverwachting voor de gang en de hal:

- Ik loop rustig
- Ik blijf van een ander af
- Ik praat met zachte stem
- Ik gebruik de spullen waarvoor ze bedoeld zijn



Incidentenregistratie

We hebben een registratiesysteem voor incidenten. Dit geeft ons inzicht in de aard en de frequentie van de incidenten, waardoor we nog beter en gericht sturing kunnen geven aan ons aanbod.

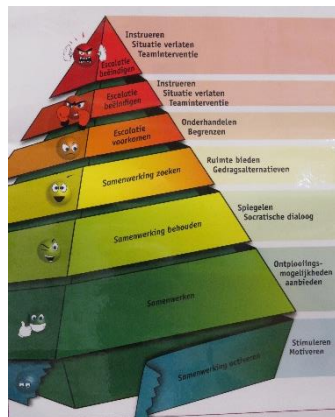
Iedereen wordt geacht zich aan de gedragsverwachtingen te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken

Respectprotocol (pestpreventie)

Wij hebben een respectprotocol als onderlegger voor ons handelen. Het protocol staat op onze website.

ABC-methodiek (Agressieve basishouding Communicatie)

Alle medewerkers van Het Reliëf zijn getraind in de ABC-methodiek. Deze training richt zich met name op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. De ABC-methodiek loopt als een rode draad door onze school en is leidend in het omgaan met onze leerlingen. Ter bescherming van de veiligheid van de leerling en zijn of haar omgeving is het in uitzonderlijke situaties soms noodzakelijk een leerling te moeten vasthouden met behulp van speciale technieken. Alle medewerkers op onze school zijn erin getraind om deze technieken respectvol en veilig ten opzichte van de leerling toe te passen. Ouders worden te allen tijde op de hoogte gesteld indien deze situatie heeft plaatsgevonden.



5.13 Schoolverzuim en vrijstelling

Het bevorderen van schoolaanwezigheid

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren.

Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Ons verzuimprotocol staat bij de documenten op onze website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

5.14 Betrokkenheid leerlingen

Op de volgende manieren kunnen leerlingen meepraten en invloed uitoefenen op het beleid van de school:

Leerlingenraad- Vanaf groep 5 heeft elke klas een afgevaardigde in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert o.l.v. een leerkracht 1x per maand. Leerlingen van alle groepen kunnen gesprekspunten voor de leerlingenraad aandragen. Er hangt een ideeënbus in de hal. Onderwerpen die besproken worden zijn bijv: de PBS-beloning, inrichting van het plein, sportactiviteiten en vieringen.

Aanwezigheid bij 20-minutengesprekken- Vanaf groep 6 nemen leerlingen deel aan het 20 – minutengesprek. Hierin wordt de eigen ontwikkeling, alsook de doelen voor de komende periode besproken.

Zicht op eigen ontwikkeling -

In het rapport geven leerlingen hun visie op hun eigen ontwikkeling.



Ons
Personeels
Beleid



6. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot excellent onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. Het HR-beleid vanuit Attendiz is leidend voor ons personeelsbeleid.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen (cf besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, BES 2017):

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Reliëf vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die positief en ambitieus zijn ingesteld, pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op een steeds veranderende samenleving waarin de leerlingen opgroeien en welke ook gevolgen kunnen hebben voor hun handelen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we op tijd kunnen handelen om het team op sterkte te houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke

gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Reliëf is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Wij werken met professionele leergemeenschappen (PLG's). Een PLG is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal.

Investeren in nieuw personeel

Door co-coaching bieden wij nieuwe collega's een gedegen inwerktraject: het samen starten met een seniorleerkracht om vervolgens stapsgewijs steeds meer eigen regie te voeren. Deze manier van inwerken laat zien dat wij jonge, startende leerkrachten optimale kansen bieden om hen wegwijs te maken in en met onze doelgroep om zo 'high potentials' aan onze organisatie te binden.

Opleidingsschool

Het Reliëf is een officiële opleidingsschool voor Pabostudenten. Marjon Dijks is onze schoolopleider. Wij hebben jaarlijks veel stagiaires van verschillende opleidingen die we in de praktijk begeleiden.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders.

De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere zichzelf respecterende professional immers een leider: van zichzelf en gerelateerd aan het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
Kwaliteits-
Beleid



7. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid,

kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document 'Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief' (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: 'Ons schoolverslag'.

- Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP
- Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)
- Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
- Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is op en sturing wordt gegeven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Het Reliëf bezocht was 03-02-2020. Wij zijn verheugd te kunnen melden dat de Inspectie ons het oordeel goed heeft toegekend. Dat betekent dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is.

Er was een aantal thema's die de Inspectie als goed op orde benoemde:

- Pedagogisch klimaat
- Kwaliteitscultuur
- Samenwerking

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie of via www.scholenopdekaart.nl.



Ons
Jaarverslag



8. Ons Jaarverslag

8.01 Terugblik 2020-2021

In 2020-2021 hebben we als school doelen gesteld op basis van de zes Attendizbrede ontwikkelgebieden: Verhoging van het onderwijsrendement- Vernieuwing HR-strategie – Uitvoering Passend Onderwijs – Basis op orde - Ontwikkeling dienstbaar leiderschap - Implementatie besturingsfilosofie. Naast deze zes thema's hadden we nog twee eigen schooleigen thema's.

De twee werkgroepen pedagogiek en didactiek hadden bij veel schoolontwikkelingen een coördinerende rol. In deze werkgroepen werden lijnen uitgezet die vervolgens in deelwerkgroepen en in de bestaande PLG's werden uitgewerkt en vorm gegeven. Twee keer per jaar was er een evaluatie van de tussentijdse opbrengsten op directieniveau en naar het hele team in een plenair overleg. Door het A3-bolletjesschema waarin de belangrijkste doelen zijn opgenomen op verschillende plekken in de school op te hangen bleven de doelen zichtbaar (en daardoor leven) in de school.

8.02 Resultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom
- Bestendiging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen

- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds weer wat het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.



Uitstroom

Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs /arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.

Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief (bijgesteld van 75% naar 80%).

Uitstroom i.r.t. OPP

Hoger	-	Geen. Maar wel 5x 'dakpanklas' (zie onder)
Lager	5	13%
Gelijk aan	33	87%
Totaal	38	100%

Bij vier leerlingen die lager dan het gestelde OPP zijn uitgestroomd was de ondersteuningsbehoefte zo intensief, dat besloten is om deze leerlingen niet in een BBL maar in een AGL setting te plaatsen. Dit is in afstemming met ouders en de vervolgscholen gegaan.

Bestendigingscijfers leren ons ook dat het voor deze leerlingen de VSO BBL setting minder passend is.

Naast deze percentages zijn er vijf leerlingen waarbij het advies van de Eindtoets basisonderwijs in nuances afweek van het schooladvies. Het ging bij alle vijf leerlingen om een gecombineerd advies van Cito: BBL-KBL en Havo-VWO. Het schooladvies lag bij alle vijf leerlingen binnen de uitstroommarge van Cito. In overleg met ouders en vervolgscholen zijn deze leerlingen in een dakpanklas geplaatst, zodat er in het eerste jaar nog gekeken kan worden welke leerroute passend is.

Uitstroom i.r.t. de schoolstandaard

Schoolstandaard			Einduitstroom						
Uitstroom-bestemming	%	School-standaard	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Praktijk	13%	40%	54 %	46%	39%	47%	46%	75%	58%
VMBO BBL	27%								
VMBO KBL	21%		30%	34%	37%	40%	41,5%	17%	29%
VMBO TL	18%	20%							
HAVO	19%		16%	20%	24%	13%	12,5%	8 %	13%
VWO	1%								

- Bijna 20% meer uitstroom AGL/BBL dan schoolstandaard.
- Bijna 10 % minder uitstroom KBL/TL dan schoolstandaard.
- 7 % minder uitstroom Havo/VWO dan schoolstandaard



Analyse
en
conclusie

- Door zeer intensieve afstemming met de vervolgscholen, worden er voor veel leerlingen steeds meer passender uitstroom-perspectieven vastgesteld.
- Ons schooladvies komt voor 90% overeen met het advies van de Eindtoets basisonderwijs.
- Voor leerlingen met cognitieve mogelijkheden, maar met zeer intensieve onderwijs / ondersteuningsbehoeften is het vaak een zeer ingewikkelde zoektocht om een passende vervolgplek te vinden. Voor deze (vaak uitstroom BBL) leerlingen, is de setting van het VSO niet passend en moet er worden uitgeweken naar een AGL setting.
- Ondanks alle investeringen die we doen om onze leeropbrengsten te verhogen, blijft onze uitstroom lager dan de schoolstandaard. Wij zien wel een hogere uitstroom dan vorig jaar. We blijven ambitieus en gaan onze schoolstandaard vooralsnog niet aanpassen. We gaan ons opnieuw focussen op het verhogen van de leeropbrengsten.



Bestendingig

Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming

Ten minste 80 % van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.

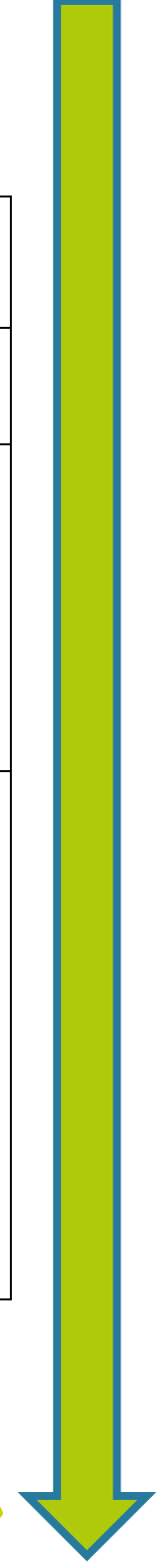
86 % van de leerlingen die in 2018-2019 zijn uitgestroomd, zijn bestendigd.

Totale uitstroom 2018-2019	Aantal	Bestendigd
Tussentijds	10	90%
Eind	24	83%
Totaal	34	86 %

- 86 % van de uitgestroomde leerlingen zijn bestendigd. De goede contacten met de vervolgscholen, het afstemmen in onderwijsbehoeften, lijkt effect te hebben
- De uitstroom van 2018-2019 toont ons wederom dat leerlingen die tussentijds uitstromen, een hoge bestending laten zien (90%).
- Bij het Neoncollege is ook enkele keren doorverwezen naar een collega VSO school, waarbij wel de uitstroom werd gehandhaafd.
- Wij zien een groei in de bestendingen naar AGL (100%).
- De uitstroom naar VSO BBL is het minst bestendigd vanwege de zeer intensieve onderwijsbehoeften van de leerlingen. Telkens blijkt bij afstroom de pedagogische ondersteuningsbehoefte de belangrijkste component te zijn voor het al dan niet slagen op het VSO.
- Bij twee leerlingen die niet bestendigd zijn, hadden ouders een andere schoolkeuze gemaakt dan het schooladvies.

Plan van aanpak:

- Wij zullen als school blijvend onderzoeken of er meer leerlingen tussentijds kunnen doorstromen alsook wat zij nodig hebben voor een optimale slagingskans binnen een reguliere onderwijssetting (Bao of SBO). Dit doen we in nauwe afstemming met het SWV.
- Blijvend investeren in een goede afstemming met de vervolgscholen. Naast overleg en afstemming, ook het bij elkaar kijken, elkaar consulteren.



Cognitieve resultaten

Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op de leergebieden: Rekenen en Wiskunde, Technisch lezen, begrijpend lezen en spelling

Doelen en Ambities
Groep 1 en 2 : 80% van de leerlingen haalt 80 % van de doelen of hoger.
Groep 3 t/m 8 : 80% van de leerlingen haalt voor de verschillende vakgebieden de gestelde ambitie.

Feitelijk resultaten
Groep 1 en 2 : resultaten zie onder.
Groep 3 t/m 8

	Rekenen/ Wiskunde	Spelling	Begrijpend lezen	DMT
Havo/VWO	(73%)*100%	(81%) 84%	(72%) 67%	(54%)100%
VMBO TL	(80%) 86%	(62%) 82%	(48%) 60%	(80%) 67%
VMBO KBL	(71%) 78%	(66%) 66%	(42%) 65%	(60%) 57%
VMBO BBL	(77%) 85%	(78%) 66%	(67%) 48%	(66%) 54%
AGL/PRO	(73%)100%	(85%) 75%	(69%) 50%	(77%) 84%
Totaal	(73%) 84%	(72%) 74%	(55%) 58%	(66%) 62%

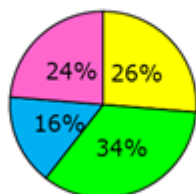


Analyse en conclusie	Groep 1 en 2: ▪ Ambitie 80% van de leerlingen haalt 80% of hoger. ▪ Algemeen: in juni hogere scores dan in januari 2021 ▪ Rekenen: Tellen en getalbegrip, positief ▪ Rekenen: groep 1 blijft uitvallen bij meten. ▪ Rekenen: achteruitgang meetkunde ▪ Taal: Interactief taalgebruik, extreem uitval ▪ Taal: Beginnende geletterdheid groep 1 valt uit. Groep 3 t/m 8 ▪ Rekenen is het vak waarbij we het hoogst scoren: 84% (maart 73%). Dit is 4% boven de ambitie. ▪ Spelling halen we een totaal van 74% (maart 72%). ▪ Bij begrijpend lezen scoren we heel zwak. Slechts 58% van de leerlingen scoort binnen de range of erboven. ▪ Bij technisch lezen (DMT) haalt 62% van de lln de prognose. Dit is ook erg laag en lager dan in maart (66%). Aanpak: ▪ Schoolbreed is aandacht nodig voor het versterken van de taalvaardigheid van onze leerlingen. <u>Groep 1 en 2:</u> Fors inzetten op verhogen van interactief taalgebruik en beginnend geletterdheid. Onder leiding van onze logopediste zullen wij met de coronagelden duurzame interventies doen om deze vaardigheden te verbeteren voor alle leerlingen van groep 1 en 2. <u>Groep 3 t/m 8:</u> Fors inzetten op technisch en begrijpend lezen. We hadden dit al eerder geconstateerd, maar door corona lijkt de achterstand groter geworden. ▪ Schoolbreed zullen we in de PLG's gaan onderzoeken waar we nog verbeterlagen kunnen maken betreffende (wetenschappelijke) kennis, instructie, aanbod, het geven van goed feedback aan leerlingen.
----------------------	--



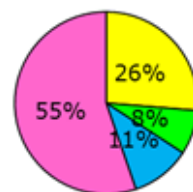
Cognitieve resultaten groepen 1 en 2

Rekenen - Meten
Groep 1 & 2



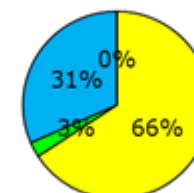
■ <80% ■ 80-99% ■ 100% ■ >100%

Rekenen - Tellen en getalbegrip
Groep 1 & 2



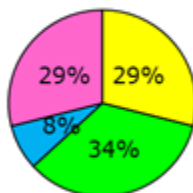
■ <80% ■ 80-99% ■ 100% ■ >100%

Taal - Interactief taalgebruik
Groep 1 & 2



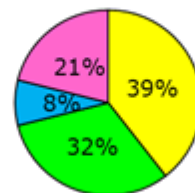
■ <80% ■ 80-99% ■ 100% ■ >100%

Rekenen - Meetkunde
Groep 1 & 2



■ 80-99% ■ 100% ■ >100% ■

Taal - Beginnende geletterdheid
Groep 1 & 2



■ <80% ■ 80-99% ■ 100% ■ >100%



Sociaal-maatschappelijke resultaten

Met behulp van het meetinstrument ZIEN! volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf groep 5 hebben ook de leerlingen de vragenlijsten ingevuld.

Doelen en Ambities	Wij hebben als voorlopige schoolstandaard dat het gemiddelde resultaat per dimensie maximaal 5% mag afwijken van de landelijke standaard (ten negatieve).							
	ZIEN voorlopige schoolstandaard							
	ZIEN	BT Betrokkenheid	WB Welbevinden	SI Sociaal Initiatief	SF Sociale Flexibiliteit	SA Sociale Autonomie	IB Impulsbeheersing	IL Inlevingsvermogen
	Landelijke standaard	80%	84%	83%	76%	80%	79%	78%
	Standaard Het Reliëf	75%	79%	79%	71%	75%	74%	73%



Feitelijk resultaten	<i>Gemiddelde scores van 6 afnamemomenten:</i>							
	ZIEN Landelijk	BT (80%)	WB (84%)	SI (83%)	SF (76%)	SA (80%)	IB (79%)	IL (78%)
	nov 2018	74%	77%	75%	57%	74%	58%	70%
	juni 2019	76%	81%	79%	66%	79%	65%	76%
	okt 2019	76%	77%	76%	59%	84%	63%	71%
	maart 2020	79%	81%	78%	63%	75%	63%	74%
	nov 2020	69%	75%	72%	58%	72%	61%	70%
	mei 2021	74%	77%	76%	63%	75%	68%	76%
	De Leerling ZIEN! Mei 2021							
		BT betrokkenheid	WB welbevinden	RK relatie andere kinderen	AN autonomie	PB pestbeleving	PG pestgedrag	VB veiligheidsbeleving
	mei 2021	84%	85%	84%	73%	90%	92%	89%



- Volgens leerkrachten scoren leerlingen van Het Reliëf het laagst op Sociale flexibiliteit, zowel in november als in mei. In mei is het verschil met de schoolstandaard op dit item 8%. In de afname van de twee jaren ervoor zien we een vergelijkbaar beeld. Er is geen sprake van groei op SF. Het lijkt erop dat ondanks alle inspanningen die wij met PBS, KWINK en gedurende de dag doen, de SF moeilijk beïnvloedbaar is.
- Ook de score op impulsbeheersing (IB) is op beide meetmomenten relatief laag. De afwijking met de schoolstandaard is hier 6%. In vergelijking met de vorige twee jaren zien we betreffende IB een lichte vooruitgang.
- Op alle aspecten zijn de opbrengsten in mei hoger dan voor in november. Deze groei tussen twee afnames zien we elk jaar terug. We zien hier de opbrengsten van het structureel werken aan een goede groepsvorming (fases) en het inzetten op een positief en veilig groepsklimaat.
- Welbevinden, sociaal initiatief (en in mei ook inlevingsvermogen) scoren relatief hoog.
- De ruimte-nemende vaardigheden (SI en SA) zijn over het algemeen beter ontwikkeld dan de ruimte-gevende vaardigheden SF, IB en IL).
- Sociale Autonomie en Inlevingsvermogen scoren op of boven de schoolstandaard.
- Betrokkenheid, welbevinden en sociaal initiatief scoren dichtbij de schoolstandaard
- Leerlingen scoren met name Pestbeleving, Pestgedrag en Veiligheidsbeleving hoog. Dit zien we bij de veiligheidsmonitor.
- Zowel bij Betrokkenheid als bij Welbevinden zien we dat leerlingen hoger scoren dan de leerkrachten. Dit betekent dat leerkrachten iets minder positief zijn over de betrokkenheid en welbevinden van de leerlingen dan dat de leerlingen dit zelf ervaren.

Aanpassen schoolstandaard

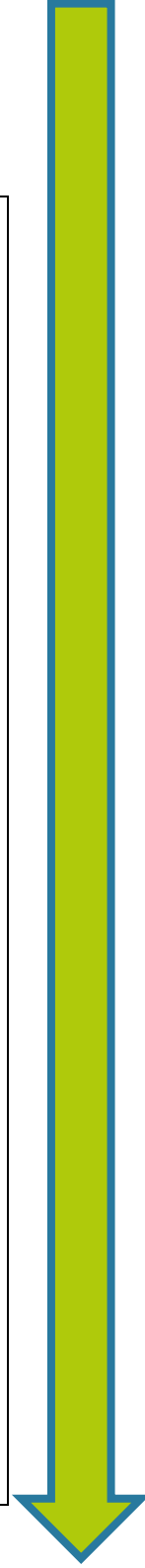
- Na het schooljaar 2021-2022 overwegen wij de schoolstandaard op de verschillende dimensies aanpassen.

Gevolgen corona?

- Betrokkenheid en Sociale autonomie scoorden bij de eerste afname van dit schooljaar lager dan op het eerste afnamemoment van vorige twee jaren. Vooral bij Betrokkenheid valt dit op. In de afname van mei is dit op beide items hersteld. Het is lastig te constateren of dit een gevolg is van corona. De lagere betrokkenheid kan verband houden met het feit dat er minder fysiek lesgegeven kon worden.

Plan van aanpak :

- Door extra interventies op sociale flexibiliteit willen we dit verhogen van 63 naar 70%.
- 2x per jaar maken de datacoördinatoren een schoolbrede evaluatie en analyse en presenteren zij dit aan het team in een plenair overleg.
- Op groepsniveau wordt 2x per jaar door de leerkrachten in de PLG's een analyse en een plan van aanpak gepresenteerd. Leerkrachten geven feedback op elkaars plannen en interventies en komen daar waar mogelijk tot een gezamenlijke aanpak.



Veiligheidsbeleving/ Veiligheidsmonitor

De monitoring Veiligheidsbeleving hebben we in beeld gebracht door middel van de leerling ZIEN! Leer- en leefklimaat. Deze is ingevuld door de leerlingen van de leerjaren 5 t/m 8.

Doelen en Ambities

- Het Reliëf scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen (afgezet tegen de landelijke benchmark)

Feitelijk resultaten

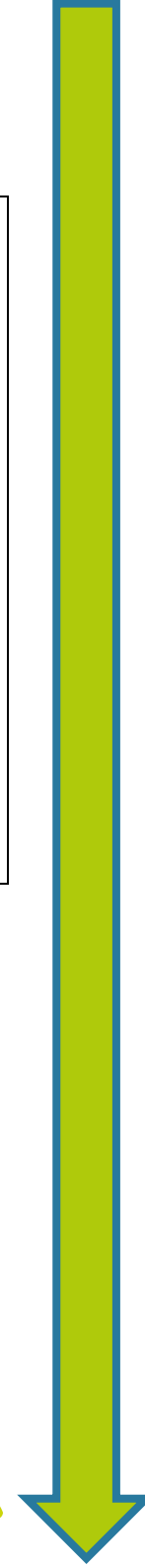
Categorie	Nov 2020	Mei 2021	Benchmark (SO- SBO)
Welbevinden	2,52	2,55	2,55
Pestbeleving	2,61	2,69	2,37
Veiligheidsbeleving	2,62	2,67	2,62

Mei 2021:

PB pestbeleving	PG pestgedrag	VB veiligheidsbeleving
90%	92%	89%



Analyse en conclusie	- Vergeleken met de Benchmark scoorden we in november wat betreft Welbevinden iets onder het landelijk gemiddelde. - Bij Pestbeleving was dit ruim boven de Benchmark. Dit betekent dat leerlingen minder dan het landelijk gemiddelde hebben ervaren dat ze werden gepest. - De veiligheidsbeleving van onze leerlingen komt in november 2020 overeen met het landelijk gemiddelde. - In mei 2021 scoorden we bij alle 3 de onderdelen beter dan in november 2020. - Welbevinden scoort in mei iets boven de benchmark. - Pestbeleving scoort ruim boven het landelijk gemiddelde. - Veiligheidsbeleving scoort iets boven het landelijk gemiddelde Vervolgstappen: Over het algemeen kunnen we concluderen dat leerlingen zich veilig voelen op Het Reliëf. In mei, na de 2^e lockdown, was de veiligheidsbeleving zelfs hoger dan in november 2020. ▪ We gaan door met het aanbod zoals we dat tot nu toe hebben gedaan (PBS, KWINK). ▪ Daarnaast zal met het project van De Gezonde School het aanbod worden uitgebreid.
----------------------	--



Verzuimgegevens

Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.

Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	Schooljaar 2020-2021 is er geen sprake geweest van ongeoorloofd verzuim (langer dan vier weken).
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	Wij hebben voor twee leerlingen een ontheffing aangevraagd. Dit doen wij in nauw overleg met ouders, jeugdhulpverlening en leerplicht.
Analyse en conclusie	Ongeoorloofd verzuim vindt nauwelijks plaats op onze school. Wij verklaren dit aan de hand van de dagelijkse contacten met de ouders/verzorgers en de intensieve samenwerking met Pluryn. Zo nodig stemmen wij af en halen we leerlingen ook van huis. Wij werken volgens het verzuimprotocol.



8.03 Herstel en ontwikkeling na corona

Plannen zijn opgenomen in het schooljaarplan

Er is door de overheid voor de komende twee schooljaren geld beschikbaar gesteld om leerlingen te helpen die achterstanden hebben opgelopen door corona. Naast specifieke inzet op (groepen) leerlingen die dit nodig hebben willen we op onze school ook duurzaam ontwikkelen. We kijken daarom goed naar zaken die voor onze leerlingen belangrijk zijn en bedenken plannen die op de lange termijn goed zijn. In bovenstaand schoolverslag heeft u kunnen lezen over onze schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de resultaten op de leer- en ontwikkelingsgebieden. Hieronder geven we weer welke aanknopingspunten we nemen als uitgangspunt voor ons herstelprogramma in de komende twee schooljaren.

QuickScan

Ons schoolverslag/ opbrengsten laten zien dat er schoolbreed aandacht nodig is op het verbeteren van de leesopbrengsten. Wij zullen met de coronagelden duurzame interventies doen om onze leesopbrengsten te verbeteren. Een aantal interventies die we voor het lezen inzetten, zoals het 'Versterken van didactische vaardigheden vanuit de instructie principes' en het 'Oefenen en trainen in het geven van de juiste feedback aan leerlingen', zullen ook een vanzelfsprekende vlekwerking hebben naar de andere vakken.

De resultaten op sociaal maatschappelijk gebied, geven niet direct aanleiding om hier extra op in te zetten. Al vanaf 2014 investeren wij in het neerzetten van een positief en veilig klimaat op onze school. Dit doen wij gedurende de hele dag en ook specifiek met het PBS aanbod en met de methode KWINK.

Naast de resultaten uit de analyses hebben wij informatie verkregen uit observaties van leerkrachten en gesprekken met o.a. ouders, jeugdzorg en de jeugdarts. Uit deze input is gebleken dat er gezamenlijk zorgen worden gedeeld over de leefstijl en conditie van veel van onze leerlingen. Door de coronaperiode waren ouders en kinderen veel meer thuis. Vooral ouders geven aan dat kinderen meer tijd op de tablet doorbrachten dan voorheen. Daarnaast ziet de jeugdarts veel leerlingen met overgewicht. Het is niet te zeggen of dit door corona is veroorzaakt, maar we kunnen wel voorzichtig constateren dat corona hier ook niet een positieve invloed heeft gehad.



Na de meivakantie zijn we gestart met bewegingsonderwijs in onze nieuwe gymzaal. De zaal heeft veel meer oppervlakte, leerlingen moeten dus ook langere afstanden afleggen tijdens de gymles. Leerkrachten en gymdocent zagen dat veel leerlingen de gymles van een half uur niet konden volhouden en voortijds moesten stoppen vanwege conditie/ te weinig uithoudingsvermogen. In de gesprekken met onze jeugdzorgpartner Pluryn, geven zij aan dat zij zich vooral zorgen maken over het risico van 'game' verslaving en het gebruik van 'social media'. Deze signalen samen hebben ertoe geleid dat wij contacten hebben gelegd met 'de gezonde school' en dat alle leerkrachten een vragenlijst hebben ingevuld.

Vragenlijst 'Gezonde school'

Categorie	%	Mei 2021
Ontbijt	20%	20 % van de leerlingen ontbijt niet.
Fruit	23%	23% van de leerlingen eet geen of nauwelijks fruit op school.
Brood	97%	Bijna alle kinderen eten brood in de pauze.
Koekjes/ snoepjes	58%	58% van de leerlingen eet tijdens de lunch naast brood koek of iets van snoep.
Overgewicht	40%	Bij 40 % van de leerlingen is sprake van overgewicht.
Sportclub	26%	26% van de leerlingen is lid van een sportschool ofwel een vorm van beweging voor jonge kinderen.

NB: de overzichten zijn tot stand gekomen door observaties door leerkrachten en gesprekken met leerlingen en/of ouders.

Onze doelstellingen

1. Het schoolbreed verbeteren van de leesontwikkeling.
2. Bewustwording van en werken aan een gezonde leefstijl

Interventies

Voor de interventies die wij gaan inzetten n.a.v. onze schoolscan verwijzen wij naar het school(jaar)plan.

Schoolgids 2021-2022 Het Reliëf



Bijlage –
documenten
en
adressen



9. Bijlage – documenten en adressen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het Reliëf Floraparkstraat 390 7531 HX Enschede 088020-3898 hetrelief@attendiz.nl www.hetrelief-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 23.02 Postadres: Postbus 34, 7480 AA HAAKSBERGEN 085-0471102 info@swv2302.nl; www.swv2302.nl	Klachtencommissie Attendiz T.a.v. mevr. J.Vorgers Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103635 janet.vorgers@attendiz.nl
Pluryn www.pluryn.nl info@pluryn.nl 088-5477000 Coördinatoren : Cherish Sjaam csjaam@intermetzo.nl Kim Balduk kbalduk@intermetzo.nl Telefonisch bereikbaar via school	GGD Twente 0900- 333 888 9 Nijverheidsstraat 30 - 7500 BK Enschede administratiejgz@ggdtwente.nl www.ggdtwente.nl
Jeugd tandverzorging JTV Twente Haaksbergerstraat 109 7513 ER Enschede Tel: 053- 4309010. www.jeugdtandverzorgingenschede.nl	



