

# Auditrapportage



Auditoren : Tamara ten Brinke en Marleen Westerburger  
Datum definitief auditverslag :

## *Inhoudsopgave*

- 1. Inleiding**
- 2. Algemeen beeld**
- 3. Onderwijsproces**
- 4. Veiligheid en schoolklimaat**
- 5. Onderwijsresultaten**
- 6. Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie**
- 7. Schematische weergave**
- 8. Zienswijze directeur**

## 1. Inleiding

### *Aanleiding audit*

Het auditteam van Attendiz heeft in maart 2024 een audit uitgevoerd op SO Het Reliëf. Tijdens het startgesprek met de school is afgesproken dat het auditteam zich richt op de volgende kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA).

### *Onderzoeksopzet*

Het auditteam gaat onder andere uit van de zelfevaluatie van de school en zal bevindingen weergeven per standaard. Deze bevindingen zal het auditteam verkrijgen vanuit de zelfevaluatieformulieren van de school, dossieranalyse, observaties en het voeren van het professionele gesprek met verschillende geledingen binnen de school. Bevindingen en aanbevelingen worden verwerkt in een auditrapport.

### *Leeswijzer*

Het auditrapport bestaat uit een inleiding en een algemeen beeld met een samenvatting van onderzoeksbevindingen met conclusies; wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter. Het algemeen beeld wordt vervolgens nader toegelicht per kwaliteitsgebied en standaarden. Het rapport sluit af met een schematische weergave van bevindingen. Daarnaast is ruimte voor de zienswijze op de audit van de directeur van de school.

### *Doelgroep en doel rapport*

Dit auditrapport is bestemd voor de directie van Het Reliëf. Het rapport wordt vastgesteld door het bestuur en gedeeld met de Raad van Toezicht (RvT) van Attendiz. Het auditrapport wordt, na vaststelling door het Concern Management Team (CMT), door de beleidsadviseur Onderwijskwaliteit besproken met de directie van de school. Daarnaast worden de resultaten van de interne audit opgenomen in de kwartaalrapportage en is daarmee onderwerp in het eerstvolgende *Plan-Do-Study-Act* (PDSA) gesprek met het bestuur. Het is geschreven vanuit de zienswijze dat het auditteam een kritische vriend is voor de school. Het biedt handvatten voor de kwaliteitsbewaking en- verbetering op de school.

Het auditteam heeft zich zeer welkom gevoeld en bedankt het team van Het Reliëf voor de open wijze waarmee zij de school in al haar facetten heeft laten zien.

## 2. Algemeen beeld

SO Het Reliëf is een school voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12-13 jaar met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Leerlingen worden op school geplaatst op het moment dat gedrag een belemmerende factor is voor het volgen van regulier onderwijs. De school verzorgt voor 200 leerlingen, verdeeld over 16 groepen, onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise. SO Het Reliëf biedt onderwijs aan leerlingen die kunnen doorstromen naar Praktijkonderwijs (PRO), VMBO, Havo of VWO. De missie van de school is 'eruit halen wat erin zit'. De slogan van de school is; Het Reliëf zorg(t) voor kansen. De naam Reliëf duidt op de gelaagdheid en complexiteit van het ontwikkelingsprofiel en ondersteuningsbehoefte van leerlingen in deze doelgroep.

Een zorgvuldige afstemming van onderwijs, jeugdhulp en thuis/zorginstelling is cruciaal voor de doelgroep op SO Het Reliëf. Op Het Reliëf werken onderwijs en jeugdhulp vanuit een gezamenlijke visie interprofessioneel samen in de vorm van een Onderwijs Jeugdhulp Arrangement (OJA). Dit maakt het mogelijk om snel en dichtbij jeugdhulp te bieden, waardoor alle leerlingen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte, kunnen blijven deelnemen aan het onderwijs.

De kernwaarden van Het Reliëf zijn veiligheid, respect, vertrouwen. De overkoepelende waarde is plezier. Door het bieden van deze kernwaarden wil Het Reliëf alle leerlingen maximale kansen geven om tot leren te komen. Vanuit *Positive Behavior Support* (PBS) is er een sterk pedagogisch klimaat met veel rust in de school. De focus ligt op het ondersteunen van positieve gedragsverandering.

### **Wat gaat goed?**

SO Het Reliëf is een school die volop in ontwikkeling is met een zeer betrokken en ambitieus team. Er is op SO Het Reliëf een grote onvoorwaardelijkheid voor de leerlingen en naar elkaar in het team. Het werk op SO Het Reliëf vindt plaats vanuit een schoolbreed wij-denken.

Het auditteam heeft veel waardering voor de sterke pedagogische visie die in de hele school terug te zien is. Alle teamleden dragen de *mindset* uit dat je gedrag kan (aan)leren. Dit doen de teamleden door te kijken naar het eigen handelen. Wat kan en moet ik doen in mijn handelen om de leerling verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling? Ieder teamlid in de school ziet het kind, alle kinderen mogen zijn wie ze zijn en iedereen krijgt kansen op SO Het Reliëf. De school hanteert zichtbare en heldere gedragsverwachtingen en er is sprake van positieve grondhouding van het team. Er heerst rust in de school en geduld in het handelen. Teamleden kijken en zoeken naar wat er achter het gedrag zit en stemmen hun pedagogisch handelen daar continu op af. Het team van SO Het Reliëf handelt vanuit hoge en positieve verwachtingen richting leerlingen.

Het onderwijs op SO Het Reliëf wordt geboden in een veilige, stimulerende en rijke leeromgeving. De bosrijke ligging, het prachtige (verkeers)schoolplein, de moestuin en de creatieve leerling werkjes, die door de hele school zichtbaar waren ten tijde van de audit vanwege een projectweek, zijn hier voorbeelden van.

Het managementteam (MT) schept de randvoorwaarden, inspireert en stimuleert alle teamleden op SO Het Reliëf waardoor zij kunnen leren en floreren ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs. Het MT en de Commissie voor de Begeleiding (CvB) is betrokken, ondersteunend naar het team en heeft een coachende rol vanuit de eigen professie. Teamleden participeren of in een leerteam, of in een ontwikkelgroep en/of dragen zorg voor één van de afgebakende kwaliteitscoördinator (KC) taken. Op deze samenwerkende wijze wordt door het hele team van de school gewerkt aan passend onderwijs aan de doelgroep op SO Het Reliëf.

Kenmerkend voor SO Het Reliëf is de succesvolle samenwerking met verschillende ketenpartners. De school werkt nauw samen met de jeugdhulporganisatie Pluryn. Het gezamenlijk ontwikkelde OJA aanbod wordt gedragen door het hele team en in de school aanwezige professionals van Pluryn. Daarnaast is de school sterk in de samenwerking met het regulier onderwijs. Dit is zichtbaar in bijvoorbeeld nazorg bij verwijzingen van leerlingen en co-teaching aan de reguliere basisscholen.

***Wat kan beter?***

SO Het Reliëf heeft geen actuele beschrijving van haar aanbod in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Het auditteam adviseert de school om het aanbod voor deze vakken op korte termijn te borgen. Hierbij is het van belang dat de school beschrijft welke (didactische) onderwijsbehoeften de leerlingen hebben, hoe de school hier in haar aanbod rekening mee houdt en op welke manier de school toewerkt naar het behalen van de streefniveaus passend bij het uitstroomniveau van de leerlingen.

Tijdens de observaties heeft het auditteam gezien dat de school is begonnen met implementatie van het Expliciete Directe Model (EDI )model. Het auditteam constateert dat de uitvoering van het EDI model in de klassen sterker kan. Het inzetten van de fasen van het EDI model zijn wisselend terug gezien.

SO Het Reliëf voldoet aan de wettelijke vereisten m.b.t. onderwijstijd. Aandachtspunt voor SO Het Reliëf zijn de ingroeiplannen van leerlingen met een afwijking onderwijstijd. In de huidige ingroeiplannen van de school is de onderbouwing onvoldoende. Ook zijn de ingroeiplannen geen onderdeel van het OPP.

De visie van SO Het Reliëf gaat over het aanleren van gedrag. De school beschrijft in haar visie niet hoe zij denkt over het aanleren van de didactische vakken. Tijdens de audit werd de cognitieve leerpsychologie als leidend principe genoemd. Het auditteam adviseert de school ook het aanleren van de cognitieve vakken een prominente plek te geven binnen haar visie.

### 3. Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

#### **Standaard OP0. Basisvaardigheden**

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving.

#### **Bevindingen:**

Op SO Het Reliëf wordt lesgegeven aan de groepen 1 t/m 8. Leerlingen stromen vanuit SO Het Reliëf uit naar vervolgonderwijs. De school werkt aan de kerndoelen voor de basisvaardigheden zoals die zijn opgesteld voor het primair onderwijs. Op SO Het Reliëf wordt niet gewerkt met vooraf vastgestelde leerroutes voor verschillende uitstroomniveaus. De leerlingen krijgen de lesstof tot en met eind groep 8 aangeboden waarbij gedifferentieerd wordt in de verwerking van de lesstof. De school kiest hiervoor omdat ze uitgaat van hoge verwachtingen van haar leerlingen. Door de leerlingen zo lang mogelijk de maximale lesstof aan te bieden krijgen leerlingen optimale ontwikkelkansen. Wanneer wordt geconstateerd dat een leerling de lesstof tot en met eind groep 8 niet kan volgen, wordt hiervoor een uitzondering gemaakt en bekeken op welke wijze deze individuele leerling het onderwijsprogramma kan volgen.

Het onderwijsaanbod op SO Het Reliëf is kerndoeldekking voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. In de kleutergroepen wordt het onderwijs ingericht op basis van cruciale doelen. Aan de hand van deze doelen wordt vanuit de themaplanner het onderwijs op thematische wijze aangeboden. In de dagplanner staat beschreven welke lessen en activiteiten worden uitgevoerd in de klas om het bijbehorende doel te behalen. Het auditteam heeft veel waardering voor de doelgerichtheid waarmee het onderwijs in de kleutergroepen wordt vormgegeven. Het thematisch werken sluit goed aan bij de belevingswereld van de jonge kinderen in de kleutergroepen.

SO Het Reliëf heeft in groep 3 een start gemaakt met het werken vanuit doelen. De doelen uit de methode Veilig Leren Lezen worden als uitgangspunt voor de leeslessen gebruikt. Leerkrachten bedenken zelf lessen bij deze doelen passend bij het thema van de kleuters. Het auditteam heeft terug gehoord van ouders dat de leerlingen van groep 3 gemotiveerd zijn om te lezen, doordat de lessen aansluiten bij de belevingswereld. In de klassen heeft het auditteam gezien dat de lessen doelgericht zijn. Het onderwijs in groep 3 sluit op deze wijze goed aan bij het onderwijs in de kleutergroepen.

In de groepen 4 t/m 8 maakt de school gebruik van kerndoeldekking methoden voor de basisvaardigheden. In deze groepen is de methode leidend voor het aanbod. SO Het Reliëf heeft tijdens de audit aangegeven dat zij ook voor de groepen 4 t/m 8 vanuit cruciale doelen willen gaan werken. Methoden kunnen dan ondersteunend aan de doelen worden ingezet. Het auditteam onderschrijft deze ambitie en ziet hierin een mooie vervolgstap in de ontwikkeling voor SO Het Reliëf.

SO Het Reliëf heeft geen actuele beschrijving van haar aanbod in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in bijvoorbeeld onderwijsplannen. Het auditteam adviseert de school om het aanbod voor deze vakken op korte termijn te borgen. Hierbij is het van belang dat de school beschrijft welke (didactische) onderwijsbehoeften de leerlingen hebben, hoe de school hierin haar aanbod rekening mee houdt en op welke manier de school toewerkt naar het behalen van de streefniveaus passend bij het uitstroomniveau van de leerlingen.

In het 'Beleidsdocument Burgerschap' beschrijft SO Het Reliëf haar visie en aanbod voor de basisvaardigheid burgerschap. De school hanteert hiervoor de aanbodsdoelen die het landelijk expertisecentrum SLO heeft vastgesteld als passend bij burgerschap. SO Het Reliëf heeft hiermee een start gemaakt voor de inrichting van het curriculum voor burgerschapskunde. Het auditteam adviseert de school om het curriculum verder uit te werken door vanuit deze aanbodsdoelen leerdoelen te formuleren. Wanneer gewerkt wordt vanuit leerdoelen dan is het aanbod voor burgerschap doelgerichter dan nu. Door te checken of de leerdoelen zijn behaald kan de school dan ook vaststellen of haar aanbod voldoende passend is geweest.

### **Standaard OP1. Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

#### **Bevindingen:**

Veel leerlingen op SO Het Reliëf hebben een achterstand in hun sociaal emotionele ontwikkeling. De school biedt daarom standaard een geïntensiveerd basisaanbod SEO aan in alle groepen. De lessen sociaal emotionele ontwikkeling worden gegeven aan de hand van de methode Kwink. De lessen worden wekelijks ingeroosterd en gedurende de schooldag teruggepakt wanneer daar aanleiding toe is.

In het rooster van SO Het Reliëf zijn de wereldoriënterende vakken, verkeer en Engels opgenomen. De methoden Blink, Veilig Verkeer Nederland en Groove.me worden ingezet bij dit vakkenaanbod. Ten tijde van de audit was duidelijk zichtbaar dat de wereldoriënterende vakken ook thematisch worden aangeboden. De hele school was op het moment van de audit bezig met de tien tijdvakken die bij geschiedenis horen. Waar het in de middenbouw over jagers en verzamelaars ging en daar een grot van was geknutseld, ging het in de bovenbouw over de Romeinen met Romeinse cijfers van ijsstokjes en nagemaakte lauwerkransen.

Voor het cultuuraanbod maakt de school gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De school heeft hiervoor een Interne Cultuur Coördinator (ICC-er) die dit aanbod coördineert.

SO Het Reliëf hecht veel waarde aan het fysiek fit zijn van haar leerlingen. Bewegingsonderwijs neemt daarom een belangrijke plaats in op het lesrooster. Leerlingen hebben 3x40 minuten gymles per week. Hiernaast nodigt de bewuste inrichting van het (verkeers)schoolplein de leerlingen uit om te bewegen. Naschoolse sportactiviteiten worden aangeboden direct na lessen om zo een brug te vormen naar lidmaatschap van een reguliere sportclub. SO Het Reliëf is een zogenoemde en erkende Gezonde school.

### **Standaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

#### **Bevindingen:**

Op SO Het Reliëf wordt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch en zorgvuldig gevolgd door de groepsleerkracht en de CvB. De school verzamelt met behulp van genormeerde toetsen informatie over de kennis en voortgang van haar leerlingen. De voortgang van iedere leerling wordt systematisch en zorgvuldig bijgehouden in het Parnasyss leerlingvolgsysteem (LVS).

De CvB van SO Het Reliëf voert de regie over leerlingondersteuning. De CvB vergadert 2x per maand en ziet er op toe dat alle leerlingen de ondersteuning en begeleiding krijgen die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De CvB bestaat uit de directeur en/of adjunct-directeur, gedragswetenschappers, jeugdarts en/of verpleegkundig specialist GGD. Bij de leerlingen waar Pluryn betrokken is, hebben ook de gedragswetenschappers en de coördinatoren jeugdzorg van Pluryn zitting in de CvB. Pluryn is een jeugdhulporganisatie waarmee SO Het Reliëf een gezamenlijk Onderwijs Jeugdhulp Arrangement (OJA) heeft ontwikkeld.

In mei 2023 is SO Het Reliëf gestart met de pilot 'Verdeling van Rollen en Taken Kwaliteitscoördinator'. De school heeft de taken die voorheen bij de zorgcoördinator lagen, onderverdeeld bij de teamleden van SO Het Reliëf. Vanuit de schoolvisie op gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen, wordt met deze pilot gezocht naar mogelijkheden om de verschillende taken van de KC-er te laten uitvoeren door collega's met affiniteit en expertise. In het document 'Rollen en taken KC' is helder beschreven en geborgd wat de taken zijn en wie welke taak oppakt. Hierbij maakt de school onderscheid in taken die gericht zijn op het analyseren van de leerresultaten, het versterken van de onderwijskwaliteit en taken die horen bij de leerlingenzorg. Voorbeelden van taken die worden uitgevoerd zijn het voorbereiden van de schoolbespreking (analyseren van leerresultaten), de implementatie en borging van Expliciete Directe Instructie model (versterken van de onderwijskwaliteit) en waar nodig aansluiten bij ingewikkelde oudergesprekken (leerlingenzorg). In het borgingsdocument wordt ook vermeld dat de taken en verantwoordelijkheden die de collega's krijgen vooralsnog een tijdelijk karakter hebben, omdat het een pilot betreft. Naast de voordelen van deze verdeling van afgebakende taken is de school(leiding) zich bewust van de risico's. Voorbeelden hiervan zijn 'Wie verbindt alle taken met elkaar en houdt de helicopterview?' Het auditteam heeft gezien en gehoord dat de taken en rollen worden uitgevoerd op SO Het Reliëf zoals beschreven in het borgingsdocument.

Voor elke leerling stelt de CvB binnen 6 weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP wordt in afstemming met ouders en vanaf groep 6 met de leerling opgesteld en is leidend voor het handelen in de klas. Ieder half jaar wordt geëvalueerd of de leerling zich ontwikkelt conform het uitstroom perspectief zoals is vermeld in het OPP. Aandachtspunt is de evaluatie van het OPP. De evaluaties van de OPP's zijn nu onvoldoende navolgbaar. Het is voor het auditteam niet duidelijk geworden wanneer een leerling zich wel of niet conform OPP ontwikkelt. De school heeft tijdens de audit aangegeven dat zij bezig zijn met de ontwikkeling van een nieuw OPP en dat zij dit aandachtspunt hierin mee zullen nemen.

SO Het Reliëf heeft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het auditteam heeft er waardering voor hoe SO Het Reliëf het onderwijs en de begeleiding erop richt dat leerlingen, indien mogelijk, doorstromen naar een lichtere vorm van onderwijs. Dit wordt vanuit een schooleigen gestelde ambitie en hoge verwachtingen voor leerlingen uitgevoerd.

### **Standaard OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

#### **Bevindingen:**

SO Het Reliëf werkt vanuit een sterke pedagogische visie die omschreven staat in de schoolgids.

Het auditteam heeft veel waardering voor de wijze waarop deze visie wordt teruggezien in het handelen van het hele team. Binnen de school werken alle medewerkers vanuit de overtuiging 'goed gedrag' kun je leren. Het team kijkt achter het gedrag van leerlingen en begrijpt dat veel oefenen en positieve bekrachtiging van goed gedrag ervoor zorgen dat nieuwe gedragsstructuren kunnen worden aangeleerd.

De kernwaarden van de school (veiligheid, respect en vertrouwen) zijn samen met de overkoepelende kernwaarde (plezier) en de principes van PBS in de hele school merkbaar. De gedragsverwachtingen die horen bij deze kernwaarden zijn duidelijk voor de leerlingen. Ze worden door het team voorgeleefd, uitgesproken en hangen in alle ruimtes van de school. Doordat 'goed gedrag' wordt aangeleerd is slechts met mate sprake van ongewenst gedrag. Dit zorgt ervoor dat de onderwijstijd gedurende de lessen efficiënt wordt benut.

SO Het Reliëf heeft haar didactische visie nog niet expliciet gedefinieerd. In de gesprekken met het team en de CvB kwam naar voren dat het team een omslag heeft gemaakt voor wat betreft de didactische aanpak. Eerder werd gewerkt in vaststaande instructiegroepen, nu wordt per les gekeken welke leerlingen instructie nodig hebben en welke niet. Deze verandering in aanpak draagt bij aan het werken vanuit hoge verwachtingen.

Tijdens de observaties heeft het auditteam gezien dat de school is begonnen met implementatie van het EDI model. Het auditteam constateert dat de uitvoering van het EDI model in de klassen sterker kan. In de groepen is bijvoorbeeld het benoemen van het lesdoel en activeren van voorkennis vaak waargenomen. Het uitleggen door vertellen en door voordoen (modellen) is eveneens als het samen oefenen met klasgenoten wisselend teruggezien.

Aandachtspunt voor SO Het Reliëf is het zichtbaar maken in de dag- of weekplanning hoe eerder verzamelde informatie over de leerlingen wordt benut bij de inrichting van het onderwijs. In de dag- of weekplanners ontbreken bijvoorbeeld evaluaties van de lesdoelen en worden geen toets gegevens gebruikt bij om te bepalen welk aanbod voor de leerlingen passend is. Het auditteam heeft gezien dat de formats die worden gebruikt voor het plannen van de lessen wel voorzien in de evaluatie van de lesdoelen, maar deze waren niet ingevuld.



#### **Standaard OP4. Onderwijstijd**

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

##### **Bevindingen:**

SO Het Reliëf voldoet aan de wettelijke vereisten m.b.t. onderwijstijd. De school biedt een programma dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd. Ze heeft de schooldagen dusdanig ingedeeld dat ruimte overblijft voor 7 studiedagen op jaarbasis en een aantal studiemiddagen.

Op SO Het Reliëf is de werkwijze 'Schoolaanwezigheid' succesvol geïmplementeerd. De school legt hiermee de focus op optimale schoolaanwezigheid van haar leerlingen. SO Het Reliëf vervult landelijk een ambassadeursrol voor de werkwijze schoolaanwezigheid door onder andere het geven van workshop over dit onderwerp op conferenties. Het schoolaanwezigheidsteam (SAT) monitort de aanwezigheid van alle leerlingen. De school werkt nauw samen met ouders, hulpverlening en leerplicht om ervoor te zorgen dat haar leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen. In het schooljaar 2022-2023 heeft SO Het Reliëf een aanwezigheidspercentage van 90,2 % behaald. De school werkt toe naar een aanwezigheidspercentage van 95%.

Aandachtspunt voor SO Het Reliëf zijn de ingroeiplannen van leerlingen met een afwijking van onderwijstijd. De school moet voor deze leerlingen in het OPP onderbouwen waarom de afwijking van onderwijstijd noodzakelijk is voor de leerling, waaruit het op maat aangeboden onderwijsprogramma bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week het gaat. Daarnaast moet in het OPP worden beschreven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijs op school. In de huidige ingroeiplannen van de school is de onderbouwing onvoldoende. Ook zijn de ingroeiplannen geen onderdeel van het OPP.

#### **Standaard OP5. Praktijkvorming en stage**

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend.

##### **Bevindingen:**

N.v.t.

#### **Standaard OP6. Afsluiting**

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

##### **Bevindingen:**

Op SO Het Reliëf wordt de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de schoolperiode goed gemonitord. De school neemt tussentijds genormeerde toetsen af voor taal en rekenen in de groepen 3 t/m 8. Hierbij geldt dat de school toetst naar aanbod, dat wil zeggen dat de leerlingen de toetsen maken passend bij het aanbod dat zij het halfjaar daarvoor kregen. Wanneer hiervan wordt afgeweken dan gaat dat altijd in overleg met de CvB. Praktische afspraken rondom de afname van deze toetsen staan beschreven in een afsprakenkaart.

De procedure richting vervolgonderwijs is zorgvuldig. Ouders worden goed voorbereid op de afsluiting van SO Het Reliëf en de overgang naar de vervolgbestemming. Zij zijn positief over de wijze waarop zij worden ondersteund in de keuze van de vervolgschool. In de schoolgids staat de procedure richting vervolgonderwijs helder beschreven. De school houdt zich in de procedure van uitstroom aan de nieuwe regels rondom de doorstroomtoets.

Bij het toewerken naar een vervolgplek maakt de school gebruik van een zgn. PO/VO lijst. Deze lijst wordt door zowel ouders, leerling als leerkracht vanaf groep 6 ingevuld en geeft een goed overzicht van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De lijst wordt gebruikt om te bepalen aan welke doelen de leerling nog kan werken gedurende de laatste jaren op SO Het Reliëf en voor het inzichtelijk maken van welke vervolgschool passend is voor de leerling.

## 4. Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

### **Standaard VS1. Veiligheid**

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.

#### **Bevindingen:**

Op SO Het Reliëf heerst door de hele school een positief, rustig en veilig klimaat. Door alle teamleden wordt gewerkt met de preventieve PBS aanpak en iedereen is getraind in de Agressievisie Basishouding en Communicatie (ABC) methodiek. Nieuwe collega's worden in deze werkwijzen intensief begeleid bij hun start op SO Het Reliëf. Op deze manier draagt het team in gezamenlijkheid zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op de school. Dit schooljaar maakt de school hier nog verder een verdiepingsslag in door in samenwerking met Pluryn kennis en vaardigheden op te doen met betrekking tot traumasensitief werken.

Jaarlijks wordt de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen gemonitord met het gestandaardiseerde instrument ZIEN!. Daarnaast worden ook medewerkers en ouders bevraagd naar de veiligheid op school. De resultaten hiervan gebruikt de school om haar veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen. Uit gesprekken met leerlingen, ouders en teamleden komt naar voren dat SO Het Reliëf wordt ervaren als een veilige school.

Incidenten vinden nauwelijks plaats op SO Het Reliëf door de preventieve werkwijze van de teamleden. Niet passend gedrag wordt klein gemaakt en gewenst gedrag wordt bekrachtigd. Door de hele school hangen heldere gedragsverwachtingen passend bij de ruimte en situatie. Leerkrachten zijn tijdens de pauze buiten om de leerlingen in de vrijere situaties te ondersteunen en te begeleiden in het spel en de sociale interacties met leeftijdsgenoten.

Wanneer incidenten plaatsvinden worden deze geregistreerd in het programma SWISS. De analyse vindt plaats op school- en groepsniveau. Tijdens deze besprekingen wordt bepaald welke interventie nodig is om het incident in de toekomst te voorkomen.

De school handelt conform het schoolveiligheidsbeleid van Attendiz. De school heeft een antipestcoördinator en een aandachtsfunctionaris. Indien nodig hanteert de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Vanuit de zelfevaluatie komt het aandachtspunt naar voren dat de school nog geen beleid heeft op gebruik van sociale media. Dit wordt in het nieuwe schooljaar opgepakt.

### **Standaard VS2. Schoolklimaat**

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

#### **Bevindingen:**

Vanuit haar visie en kernwaarden bereidt SO Het Reliëf de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Goed gedrag is de norm op SO Het Reliëf en ieder kind kan goed gedrag leren. De school heeft een heldere focus op ongepast gedrag om te zetten naar gewenst gedrag. Basiswaarden worden op de school voorgeleefd en omgangsregels worden binnen de school expliciet aangeboden.

SO Het Reliëf heeft een actieve leerlingenraad. Zij komen één keer per maand samen en worden betrokken bij schoolse zaken zoals aanpassingen op het schoolplein. Het auditteam heeft met de gehele leerlingenraad een prettig en positief gesprek gehad. De leerlingen gaven onder andere aan dat ze met plezier naar school gaan en dat er echt naar ze geluisterd wordt.

Uit de eigen schoolanalyse van ZIEN! blijkt dat SO Het Reliëf lager scoort op zogenoemde ruimtegevende activiteiten. De school zet daarom, in samenwerking met Pluryn, een pilot op om meer structureel te oefenen met ruimtegevende activiteiten.

De school kan meer dan nu een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties van haar leerlingen door de buiten wereld op te zoeken. De zwaarte van het aanbieden van 'oefenplaats situaties' voor leerlingen ligt nu erg op school. Er worden weinig situaties en activiteiten aangeboden buiten de school. Gezien de beschreven wens in de schoolgids (meer) leerlingen lichter door te laten stromen adviseert het auditteam de buitenschoolse oefensituaties op korte termijn voor de bovenbouwleerlingen op te pakken. Het lijkt er in de huidige situatie op dat dit meer incidenteel gebeurt dan intentioneel. Wanneer dit vanuit een doorlopende opbouw aangeboden wordt, kan doelgericht en samenhangend geoefend worden met deze belangrijke buitenschoolse 'oefenplaats situaties'.

## **5. Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)**

### **Standaard OR1. Onderwijsresultaten**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

#### **Bevindingen:**

SO Het Reliëf analyseert haar didactische opbrengsten op navolgbare wijze. Het in kaart brengen van de leerresultaten gebeurt in de onderbouw middels het scoren van doelen op de leerlijnen voor rekenen, taal, grove en fijne motoriek. In de midden-bovenbouw wordt het behaalde leerrendement op de Cito toetsen (lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen) vergeleken met het beoogde leerrendement volgens uitstroom in het OPP. Op schoolniveau worden de didactische opbrengsten van de hele school besproken en in de leerteams presenteren leerkrachten aan elkaar de resultaten van hun eigen groep met de daarbij horende analyse. Doordat leerkrachten verantwoordelijk zijn voor hun analyse van hun eigen data ligt het eigenaarschap voor datagebruik binnen SO Het Reliëf bij de leerkrachten.

Uit de analyses van SO Het Reliëf van de midden opbrengsten van januari 2024 blijkt dat de eigen geformuleerde ambities voor rekenen en taal wisselend worden behaald. Daar waar de ambities niet worden behaald (in de groep 1 en 2 meten, interactief taalgebruik en grove motoriek en in de groepen 3 t/m 8 voor begrijpend lezen, woordenschat en lezen) heeft de school daar zicht op en wordt gezocht naar passende interventies.

In de analyses van SO Het Reliëf ontbreekt de analyse van de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen in de eindgroepen op basis van de doorstroomtoets (eerder Centrale Eindtoets) in relatie tot het uitstroomniveau zoals vermeld in het OPP. Het auditteam adviseert de school om deze data in beeld te brengen en mee te nemen in de analyse van de opbrengsten. De school kan deze data en analyse aanvullend gebruiken op de data van de schoolbespreking.

### **Standaard OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

#### **Bevindingen:**

SO Het Reliëf inventariseert en analyseert op navolgbare wijze de leerresultaten van de sociaal maatschappelijke competenties van de leerlingen.

De school gebruikt voor het volgen van de sociaal maatschappelijke competenties van de leerlingen het expertmeetinstrument ZIEN!. Dit instrument wordt 1x per jaar in november afgenomen door de groepsleerkracht. Vanaf groep 5 wordt ook de leerlinglijst afgenomen. De leerkracht analyseert en presenteert vervolgens de resultaten op groepsniveau. N.a.v. de groepsbespreking in het leerteam maakt de leerkracht een doelgericht plan voor de groep en indien nodig voor individuele leerlingen. Ook op schoolniveau analyseert SO Het Reliëf vanuit ZIEN! De school heeft voor iedere sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) dimensie een eigen schoolstandaard opgesteld, afgeleid vanuit landelijke gemiddeldes. De school heeft hieraan de ambitie gekoppeld dat 95% van de leerlingen de eigen norm behaalt gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is.

Uit de documenten van de schoolbespreking van SO Het Reliëf blijkt dat de school de eigen ambitie voor het schooljaar 2022-2023 voor de sociaal maatschappelijke competenties bijna op alle onderdelen behaalde. Daar waar de ambities niet worden behaald, heeft de school daar zicht op en worden passende interventies gezocht en ingezet. Zowel ZIEN! wordt daar voor ingezet als ook de methode Kwink. In de maand april vindt een evaluatie plaats van de uitgezette verbeteracties.

Naast de ambitie voor de sociaal maatschappelijke competentie heeft SO Het Reliëf een ambitie gesteld in termen van uitstroom naar een lichtere vorm van onderwijs. De school ambieert dat 10% van de leerlingen wordt verwezen naar een lichtere vorm van onderwijs. Het auditteam waardeert deze ambitie omdat deze aansluit bij het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen.

## **6. Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie**

### **Standaard SKA1. Visie, ambities en doelen**

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

#### **Bevindingen:**

Op de website en in de schoolgids beschrijft SO Het Reliëf haar visie. In deze visie beschrijft de school hoe zij aankijkt tegen het aanleren van gedrag. Deze visie op gedrag wordt door alle medewerkers van de school doorleefd en is daardoor voelbaar binnen de hele school. De school beschrijft niet hoe zij denkt over het aanleren van de didactische vakken. In de gesprekken met het team, de CvB en de directie werd de cognitieve leerpsychologie genoemd als uitgangspunt voor het aanleren van de lesstof. Het auditteam adviseert de school haar visie op leren te expliciteren en te borgen, zodat ook deze een prominente plek krijgt binnen de school.

SO Het Reliëf heeft haar kwaliteitszorg cyclisch ingericht waarbij de focus ligt op goed onderwijs en ontwikkeling. De school heeft dit helder uitgewerkt in het de onderlegger van de het schoolplan. De thema's in de onderlegger van het schoolplan zijn gekoppeld aan de kwaliteitszorgcyclus van Attendiz. De school beschrijft concreet en navolgbaar wat de doelen en ambities zijn, wat nodig is om dit te realiseren en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Aandachtspunt bij het formuleren van de doelen is de meetbaarheid van de doelen.

Het auditteam heeft vastgesteld dat de visie van de school leidend is voor het bepalen van de onderwijskundige doelen. Hoewel de visie op leren niet geëxpliciteerd is, ziet het auditteam deze wel terug in het jaarplan van de school in bijvoorbeeld de implementatie van het EDI model. Het jaarplan is in nauwe samenwerking met het team tot stand gekomen en wordt dan ook breed gedragen binnen de school. De schoolleiding faciliteert en vertaalt de uitvoering van het jaarplan binnen werkgroepen en leerteams. Ze heeft goed zicht op de ontwikkeling en stuurt waar nodig bij.

Het personeelsbeleid van SO Het Reliëf is gericht op het samen verantwoordelijk zijn voor de school. De directie van de school straalt uit dat alle leerlingen van iedereen zijn. Alle medewerkers van de school worden daarom geacht om te kunnen gaan met de doelgroep van de school. Wanneer een leerkracht het moeilijk heeft met een leerling of met een groep dan wordt binnen de school gekeken wie kan helpen. Nieuwe leerkrachten krijgen intensieve begeleiding wanneer zij starten op Het Reliëf. Het gevoel van samen doen is erg merkbaar binnen de school. Het auditteam heeft hier veel waardering voor.

De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd door zowel de directeur als de adjunct-directeur. Kwaliteiten van medewerkers worden zoveel mogelijk benut en er is aandacht voor deskundigheidsbevordering. Vanwege te weinig directie formatie lukt het de directie van SO Het Reliëf momenteel niet om de gesprekkencyclus voor alle medewerkers geheel te doorlopen. Zij geven hierbij voorrang aan gesprekken met nieuw personeel.

### **Standaard SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

#### **Bevindingen:**

SO Het Reliëf realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities. De school werkt als geheel op een gerichte wijze aan het bereiken van haar onderwijskundige doelen.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en realiseert een professionele cultuur binnen de school die gericht is op ontwikkeling en opbrengstgericht werken. Dit is onder andere zichtbaar in een effectief uitgevoerd systeem van kwaliteitszorg waarin sprake is van een gedragen gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school is georganiseerd in leerteams (onder-, midden- en bovenbouw) en werkgroepen waar leren van elkaar en ontwikkelen met elkaar het uitgangspunt is. Leerkrachten oefenen zichtbaar eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van het onderwijs.

In de school heerst een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. De professionele gedachte; 'Wat heeft dit kind van mij en de omgeving nodig om zich zo optimaal als mogelijk te ontwikkelen?' is gemeengoed bij elk teamlid op de school. Binnen de school wordt geïnvesteerd in het vergroten van deskundigheid door inzet van onder andere studiedagen PBS of traumasensitief onderwijs.

SO Het Reliëf is sterk gericht op samenwerking met externe partners. De school heeft een voorlopende rol binnen het eigen samenwerkingsverband en binnen Attendiz waar het gaat om inclusiever onderwijs. SO Het Reliëf werkt intensief samen met reguliere basisscholen. Doel van deze samenwerking is leerlingen tussentijds door verwijzen naar een minder intensieve vorm van onderwijs én voorkomen dat leerlingen naar het Reliëf verwezen worden. De samenwerking met vervolg- en reguliere scholen wordt vormgegeven door bijvoorbeeld co-teaching, expertisedeling en het bieden van ondersteuning/nazorg naar basisscholen bij verwijzingen van leerlingen. Door deze succesvolle gemeenschappelijke inspanningen van het regulier onderwijs en SO Het Reliëf zijn leerlingen behouden voor het regulier en meer leerlingen van SO Het Reliëf verwezen naar een lichtere vorm van onderwijs. Daarnaast is sprake van de sterke integrale aanpak van zorg en onderwijs middels OJA, jeugdhulp (Pluryn), thuis (ouders) en onderwijs (school). De school heeft hiervoor in januari 2022 het predicaat Excellent ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Standaard SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

#### **Bevindingen:**

SO het Reliëf evalueert en analyseert in hoeverre zij de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover richting het bestuur en in haar schoolgids. Het team heeft bij de evaluatie en analyse van de doelen een grote rol. Twee keer per jaar verantwoorden de leerteams en de werkgroepen zich over de behaalde opbrengsten aan het gehele team. De directie van SO Het Reliëf gebruikt deze evaluaties en analyses als input voor het nieuwe jaarplan. Het auditteam heeft veel waardering voor de manier waarop het team zich medeverantwoordelijk voelt voor het werken aan onderwijskwaliteit binnen de school.

SO Het Reliëf werkt nauw samen met ouders en hulpverlening. Zowel ouders als Pluryn geven aan dat de school een fijne partij is om mee samen te werken. De school staat open voor de mening van de ander en gaat uit van gelijkwaardigheid in samenwerking. Ouders geven aan dat zij erg veel vertrouwen hebben in de dagelijkse leiding van de school. De Medezeggenschapsraad (MR), een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur, wordt bijgepraat en op onderwerpen gevraagd om mee te denken door de schoolleiding. De school ziet de MR als sparringpartner. De belangrijkste taken binnen de MR worden uitgevoerd door ouders. De oudergeleding van de MR voelt zich gehoord. Ook Pluryn is positief over de samenwerking met SO Het Reliëf. De samenwerking met Pluryn richt zich op het individuele kind, maar deze samenwerkende zorgpartner wordt ook meegenomen in beleid rondom het pedagogisch klimaat. Een mooi voorbeeld van samenwerken aan

het pedagogisch klimaat is het gezamenlijk verzorgen van studiebijeenkomsten over traumasensitief onderwijs door de gedragswetenschappers van Pluryn en SO Het Reliëf.

De leerlingenraad van SO Het Reliëf vergadert één keer per maand. De leerlingen uit de leerlingenraad geven dat de juffen en meesters echt naar hen luisteren. De leerlingenraad mag bijvoorbeeld meedenken over de inrichting van het plein.

Het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) is in het voorjaar van 2023 afgenomen. Uit het rapport van het MTO blijkt dat medewerkers op SO Het Reliëf tevreden zijn over hun werkplek. Medewerkers geven de school gemiddeld een 8,6 als rapportcijfer. Teamleden hebben plezier in hun werk en voelen zich veilig op de school. Daar waar de school lager scoort dan de interne benchmark reflecteert de directie op deze score en zijn acties uitgezet.

## 7. Schematische weergave

<b>OP Onderwijsproces</b>	<b>Goed</b>	<b>Kan beter</b>	<b>Moet beter</b>
OPO Basisvaardigheden			
OP1 Aanbod			
OP2 Zicht op ontwikkeling			
OP3 Pedagogisch didactisch handelen			
OP4 Onderwijstijd			
OP5 Praktijkvorming/stage	n.v.t.		
OP6 Afsluiting			
<b>VS Veiligheid en schoolklimaat</b>			
VS1 Veiligheid			
VS2 Schoolklimaat			
<b>OR Onderwijsresultaten</b>			
OR1 Resultaten			
OR2 Sociaal maatschappelijke competenties			
<b>SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie</b>			
SKA1 Visie, ambitie en doelen			
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			

### Toelichting:

OP0: De school heeft geen beschrijving van het onderwijsaanbod in de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De school kan beter dan nu het geval is de didactische onderwijsbehoeften van haar populatie in beeld brengen en het aanbod voor deze vakken voor haar leerlingen beschrijven.

OP4: Aandachtspunt voor SO Het Reliëf zijn de ingroeiplannen van leerlingen met een afwijking onderwijstijd. In de huidige ingroeiplannen van de school is de onderbouwing onvoldoende. Ook zijn de ingroeiplannen geen onderdeel van het OPP.

SKA1: De school kan haar visie op leren beter dan nu het geval is expliciet maken.

## ***8. Zienswijze directeur***

- 1. Hoe kijk je terug op de audit en wat heeft het de school opgeleverd?**
- 2. Welke benoemde verbeterpunten zijn al onderdeel van ontwikkelingen in het schoolplan?**
- 3. Welke bevindingen verdienen wat jou betreft directe aandacht en hoe ga je dit organiseren?**