



SCHOOLGIDS 2024-2025

Het Reliëf Enschede



Inhoudsopgave

Inleiding.....	7
1. Algemene informatie.....	8
1.1 Contactgegevens van de school	8
1.2 Excellente school 2022-2023-2024-2025	9
1.3 Een voorstellen!	9
1.4 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)	10
1.5 Naam en logo van de school	11
1.6 Attendiz	12
1.7 Passend onderwijs.....	12
1.8 Inclusiever onderwijs.....	12
1.9 Tijdelijke plaatsing.....	13
1.10 Aanmelding, toelating en plaatsing	13
2. Praktische informatie.....	15
2.1 Brengen en halen	15
2.2 Fruit -en lunchpauze	15
2.3 Gymnastiek	15
2.4 Hoofdluis	15
2.5 Leerlingenvervoer	16
2.6 Medicijngebruik	16
2.7 Ouderbijdrage	17
2.8 Samenwerking met ouders	17

2



2.9 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	18
2.10 Klachten of problemen	18
2.11 Medezeggenschap	19
2.12 Privacy - AVG.....	19
2.13 Rapport	20
2.14 Schoolaanwezigheid	20
2.15 Schoolreis.....	20
2.16 Schooltandarts	21
2.17 Schoolverzekering	21
2.18 Sponsoring	21
2.19 Vakanties en Schooltijden.....	22
2.20 Verjaardagen.....	22
2.21 Verlof aanvragen	23
2.22 Voortgezet onderwijs – Voorbereiding	23
2.23 Voortgezet onderwijs – Doorstroomtoets.....	23
2.24 Ziekte van de leerkracht	24
2.25 Ziekte van de leerling.....	24
2.26 Zindelijkheidstraining	24
3. Wat willen we als school bereiken?.....	26
3.1 Onze missie	26
3.2 Onze visie en kernwaarden.....	26
3.3 Onze doelstelling.....	28
3.4 Onze schoolontwikkeling	28



4. Ons onderwijskundig beleid	30
4.1 Kenmerken van onze doelgroep.....	30
4.2 Schoolstandaard.....	30
4.3 Leerstofaanbod	32
4.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (CvB)	35
4.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	35
4.6 Leerlingvolgsysteem	35
4.7 Expliciete directe instructie (EDI)	35
4.8 Tussentijdse uitstroom	36
4.9 Onderwijstijd	36
4.10 Samenwerking.....	36
4.11 Toetsing & Afsluiting.....	37
4.12 Pedagogisch klimaat	37
4.13 Schoolveiligheidsbeleid.....	38
4.14 Betrokkenheid leerlingen.....	39
5. Ons Personeelsbeleid	41
6. Ons Kwaliteitsbeleid	44
7. Ons schoolverslag: resultaten 2023-2024	46
7.1 Terugblik schoolplan 2023-2024.....	46
7.2 Onze opbrengsten 2023-2024	47
8. Bijlagen	52





Inleiding

Inleiding

Excellente School

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van Het Reliëf van 2024-2025. In deze schoolgids geven wij u allereerst **praktische informatie** over verjaardagen, bereikbaarheid, schooltijden, schoolvakanties, gymles, ziekmelden etc. U vindt onze schoolgids ook op onze website: www.hetrelief-attendiz.nl.

Naast praktische informatie geven wij in deze schoolgids ook **achtergrondinformatie over het beleid** op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven elk jaar welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de **resultaten** ofwel de opbrengsten van onze school. In het hoofdstuk 'Schoolverslag' vertellen we hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze doelen en of we hebben bereikt wat we wilden. We lichten toe of we er in geslaagd zijn onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We stellen ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

Wij hebben in 2022 van de inspectie van onderwijs het certificaat '**Excellente School**' ontvangen. In het volgende hoofdstuk leest u meer over ons excellentieprofiel.

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'.

Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen. Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten.

Wij hopen dat u met plezier onze schoolgids leest en als u tips voor ons heeft, dan horen wij dat graag.

Vanaf 1 oktober 2024 zal Mijke Pleijhuis mij opvolgen als directeur. Ik wens Mijke succes en heel veel werkplezier op onze mooie school.

Namens alle collega's wens ik u een fijn schooljaar in goede samenwerking!

Met hartelijke groet, Carla Hilbink, directeur Het Reliëf



Goed gedrag is te leren!

Wij gaan ervan uit dat plaatsingen op onze school in principe tijdelijke plaatsingen zijn.

Datum vaststelling Attendiz:

17 juli 2024

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

1 juli 2024



1. Algemene informatie

1.1 Contactgegevens van de school

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.15 uur.
Ziekmelden van leerlingen tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Leerkrachten kunt u voor 8.15 uur en na 14.00 uur telefonisch bereiken.

Contactgegevens van onze school

Adres : Floraparkstraat 390
Postcode : 7531 HX
Plaats : Enschede
Tel : 088020-3898
E-mail : hetrelief@attendiz.nl
Website : www.hetrelief-attendiz.nl



Secretariaat van onze school: Bregina Evers en Maud Koldewij-Groothuis



Excellente School

1.2 Excellente school 2022-2023-2024-2025

Het Reliëf zorg(t) voor kansen

Wij zijn zeer blij dat wij in 2022 het predicaat Excellent hebben ontvangen van de inspectie van onderwijs. Een enorme waardering voor het team van onze school dat elke dag vol passie en bevoegenheid het beste uit elk kind wil halen.

Enkele citaten uit het juryrapport:

‘De jury is onder de indruk van de succesvolle samenwerking van Het Reliëf met de jeugdhulporganisatie van Pluryn. De samenwerking onderscheidt zich door een unieke aanpak, waarbij jeugdhulp en onderwijs hand in hand gaan. Met als doel aan een onderwijs-leeromgeving te werken waarin voor het kind belemmerende factoren zijn weggehaald, zodat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen. De school overziet in nauwe samenwerking met Pluryn het geheel van wat nodig is voor de leerling om tot leren te komen en coördineert en realiseert daartoe onderwijs en zorg in een passende en veilige omgeving. De jury waardeert het eindresultaat, zeker gezien de complexiteit van het geheel en dat daarbij oog is voor wat van waarde is voor het kind. Het Reliëf laat zien dat de school in een complexe omgeving goed inzicht heeft in wat de leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. Het organiseren van OJA vergt de nodige inzet bij overleg en afspraken met

ketenpartners, zoals de gemeente, jeugdzorg, andere scholen en stagebedrijven. De coherente aanpak getuigt van leiderschap in combinatie met geduld, moed en doorzettingsvermogen van alle betrokkenen. Wat Het Reliëf laat zien verdient waardering. De jury hoopt en verwacht dat Het Reliëf doorgaat op de ingeslagen weg en het concept van OJA door ontwikkelt tot een overdraagbaar model en een bron van inspiratie zal zijn voor andere scholen. Gericht op deze continuïteit slagen schoolleiding en bestuur er hopelijk in dat de gemeentelijke overheid deze aanpak waar nodig blijft faciliteren.’

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op onze website en op de site van de Onderwijsinspectie.

1.3 Een voorstellen!

Schoolpopulatie

Leerlingen die onze school bezoeken vragen intensievere aanpak en begeleiding op het gebied van gedrag dan de reguliere basisschool of het speciaal basisonderwijs kan bieden. Voor plaatsing op onze school is er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Het Reliëf verzorgt voor ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 15 tot 16 groepen onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die kunnen doorstromen naar Praktijkonderwijs, VMBO, Havo of VWO. Leerlingen uit de gemeenten Enschede, Lossler, Dinkelland en Oldenzaal kunnen worden geplaatst op onze school.

Het team van Het Reliëf

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, gedragsdeskundigen, secretaresses, een vakdocent bewegingsonderwijs, een facilitair medewerker en een directeur. De kwaliteit van ons



onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Op onze website ziet u de teamsamenstelling.

1.4 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)

Veel leerlingen van onze school hebben extra ondersteuning nodig bij het leren, het omgaan met zichzelf en/of de ander of op een ander gebied.

Wij willen graag samen met ouders streven naar erkenning voor elk kind en een basis leggen voor een respectvolle plek in de maatschappij waarbij een kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren.

Soms is er meer nodig dan de ondersteuning die wij samen met ouders kunnen bieden. Dan is het goed dat er jeugdhulp beschikbaar is. We zijn ervan overtuigd dat het voor iedereen het beste is als deze hulp snel en gemakkelijk ingezet kan worden.



Onderwijs-Jeugdhulp-Arrangement (OJA)

Onze school is een OJA-school. OJA staat voor Onderwijs Jeugdhulp Arrangement. Wij werken intensief samen met onze vaste jeugdhulpverleningspartner Pluryn. Wij denken dat door een goede samenwerking tussen ouders, school en hulpverleners de hulp effectiever en sneller geboden kan worden. De gezamenlijke missie en visie van het OJA staat op onze website. Kenmerkend voor het OJA:

- Medewerkers van Pluryn zijn in de school, bieden groepstrainingen, individuele begeleiding en gezinsondersteuning. Zij denken mee in de hulpvraag van kind en gezin.

- Werken vanuit één kind één plan.
- Preventief inzetten: door tijdig inzetten van lichtere interventies hopen we te voorkomen dat een intensievere vorm van ondersteuning nodig is.
- Daar waar het kan groepstrainingen, daar waar het moet individuele training/therapie.
- De jeugdhulpverleners zijn bekend bij ouders en leerlingen.
- Beschikkingloos werken waardoor de hulp snel ingezet kan worden en wachttijden worden voorkomen.
- Onderwijszorgklas voor jonge kinderen (zie onder).

Jeugdhulp voor leerlingen buiten Enschede

Het OJA is in beginsel alleen voor Enschedese leerlingen. Voor leerlingen die in andere gemeenten wonen, kan Pluryn als ouders dat wensen, ook de jeugdhulpaanbieder zijn. In dat geval is een indicatie van de jeugdregisseur of jeugdconsulent van de gemeente nodig en loopt de aanmelding via het aanmeldloket van Pluryn in Almelo. NB: Leerlingen van buiten Enschede kunnen wel meedoen met de groepstrainingen.

Onderwijszorgklas

In de onderbouw bieden wij samen met Pluryn onderwijszorgarrangementen voor jonge kinderen. In dit arrangement is er een directe samenwerking tussen thuis, school en hulpverlening. Een leerkracht van onze school verzorgt samen met pedagogische medewerkers van Pluryn de combinatie van onderwijs en hulpverlening binnen één klas.



Vrije keuze voor ouders

Indien Pluryn voor uw kind of voor uw opvoedingsvraag niet het meest passende aanbod heeft, zal Pluryn samen met u naar andere mogelijkheden/instanties kijken. Indien u als ouder zelf een keuze voor de hulpverlenende instantie wilt maken, kan dat via het wijkteam/ de wijkcoach.

Aanspreekpunt van Pluryn

Vragen betreffende opvoeding/ hulpverlening kunt u bespreken met de jeugdhulpcoördinator die aan de groep van uw kind gekoppeld is:

Irma Rotter; irrotter@pluryn.nl

Cherish Sjaam; csjaam@pluryn.nl

Eline Boswinkel; eboswinkel@pluryn.nl

Kim Balduk; kbalduk@pluryn.nl

De jeugdhulpcoördinatoren zijn bereikbaar op het telefoonnummer van de school: 088 - 020 38 98.



1.5 Naam en logo van de school



Reliëf is niet saai en eentonig, het is door de afwisseling en pluriformiteit juist uitdagend, indrukwekkend, mooi, sterk, spannend, uniek!
Het Reliëf maakt het verschil!

11

Ons logo

In ons logo wordt het reliëf weergegeven door de groene kleur, waarin de pieken en dalen te zien zijn. De blauwe kleur symboliseert lucht en water.



1.6 Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.



Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Het is de missie van Attendiz om leerlingen te helpen zichzelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken. Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Als je positief denkt over jezelf, ben je beter in staat om tot leren te komen.

Met het motto: *'Zien dat jij je weg vindt'* laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders. Deze missie hebben wij in beeld gebracht in ons logo.

1.7 Passend onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 PO: www.swv2302.nl. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel staat op de website van onze school.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.8 Inclusiever onderwijs

Goed gedrag is te leren! Wij delen onze expertise graag met reguliere scholen.

Ons gezamenlijk doel is dat zoveel mogelijk leerlingen op de basisschool in de buurt passend onderwijs kunnen krijgen. Op verzoek van reguliere scholen bieden wij op verschillende manieren ondersteuning aan basisscholen. Een mooie vorm van expertise-deling is coteaching. Leerkrachten van Het Reliëf nemen lessen op de basisschool over zodat



we kunnen laten zien hoe wij ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag. Door deze manier van expertisedeling kunnen jaarlijks een groot aantal leerlingen op de basisschool blijven.

1.9 Tijdelijke plaatsing

Goed gedrag is te leren! Wij gaan er daarom vanuit dat plaatsingen op onze school in principe tijdelijke plaatsingen zijn. Samenwerking met ouders is hierbij erg belangrijk. De ervaring leert dat de kans op doorstroom naar een minder intensieve vorm van onderwijs groter is als een leerling op jonge leeftijd bij ons geplaatst wordt. Elk jaar verwijzen wij een aantal leerlingen door naar een vorm van regulier onderwijs. Dit traject vraagt om goede en zorgvuldige afstemming met ouders en basisschool. Na plaatsing op de basisschool bieden wij ondersteuning op maat.

1.10 Aanmelding, toelating en plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Voor plaatsing op onze school is een TLV van het samenwerkingsverband nodig.

Aanmelding

Ouders kunnen een afspraak maken voor een aanmeldgesprek als de school of voorziening waar de leerling nu verblijft Het Reliëf als passende onderwijsplek heeft geadviseerd én als de CvB van Het Reliëf een positief advies heeft gegeven over de plaatsbaarheid van de leerling.

Maximaal aantal leerlingen en Plaatsingslijst

Voor het waarborgen van de kwaliteit en veiligheid op onze school hebben we een maximale leerling capaciteit vastgesteld. Op het moment dat het aantal aanmeldingen de capaciteit van onze school overschrijdt,

ontstaan er veiligheidsrisico's voor leerlingen en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs onvoldoende waarborgen: de school is 'vol'.

Op de website van Attendiz wordt wekelijks geactualiseerd in welke klassen nog ruimte is en welke klassen vol zijn.

In het document 'Toelating en Plaatsing' op deze website staat ons beleid beschreven en de stappen die we doorlopen bij een toelating, plaatsing en bij een VOL-verklaring van een klas.



Praktische
informatie

2

2. Praktische informatie

2.1 Brengen en halen

Als u uw kind zelf naar school brengt, vragen wij u afscheid te nemen bij de deur van het lokaal. Dit doen we om de rust in het lokaal te waarborgen.

Rijroute bij brengen en halen

Indien u uw kind zelf naar school brengt en haalt, vragen wij of u de school wilt aanrijden via de Sleutelbloemweg en daarna door wilt rijden via de Hoge Boekelerweg. Draaien en keren levert zeer onoverzichtelijke en gevaarlijke situaties op, met name voor de leerlingen die zelfstandig naar school fietsen. Dank voor uw medewerking aan de veiligheid van iedereen! NB: de taxi's komen en gaan via de Hoge Boekelerweg.

2.2 Fruit -en lunchpauze

De ochtendpauze (buiten) mogen alle leerlingen iets kleins eten (bijv. fruit, een boterham, een liga) en een pakje/beker drinken. Tussen de middag wordt er gezamenlijk geluncht in elke groep. Alle leerlingen eten dan hun meegebrachte brood. We stimuleren gezond eten en drinken. Het is niet toegestaan om energydrankjes, flessen/blikjes frisdrank, pakken koeken en zakken chips/snoep mee te nemen. Aansluitend aan de lunch gaan de leerlingen tussen de middag een half uur naar buiten. Er zijn maximaal drie groepen tegelijk buiten. Leerlingen van dezelfde leeftijd hebben samen pauze.

2.3 Gymnastiek

Wij hechten veel waarde aan fysieke fitheid van onze leerlingen. Fysiek fit zijn helpt je om je fijn te voelen. Als je lekker in je vel zit, ontstaat er

bovendien ruimte in je hoofd om te kunnen leren. In de gymlessen werken we aan het bevorderen van de conditie en van de motorische vaardigheden. Alle leerlingen hebben 3x per week 40 minuten gymles van onze vakdocent Seb Brookhuis. Leerkracht en onderwijsassistent ondersteunen tijdens de gymles. Soms clusteren we twee groepen. De gymles wordt gegeven in ons inpandige en goed uitgeruste gymlokaal.

Groep 1 en 2

- De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen op blote voeten en in hemd en onderbroek. Voor ouders die hierin andere wensen hebben, maken we een aparte afspraak.
- Leerlingen van groep 1 en 2 gymmen 2x per week 40 minuten in de gymzaal, daarnaast hebben zij twee begeleidde buitenspelmomenten per dag.

Groep 3 t/m 8

- Ouders zorgen voor gymkleding (korte broek + T-shirt of gypakje), sportsokken, gymnastiekschoenen (zonder zwarte zool!).
- NB: Het dragen van buitenschoenen is niet toegestaan.
- De gymspullen worden 's middags of aan het einde van de week weer mee naar huis genomen. De jongste leerlingen bewaren hun gym schoenen op school.

2.4 Hoofdluis

Hoofdluis blijft een hardnekkig probleem. Jaarlijks worden honderdduizenden Nederlanders besmet met hoofdluis. Besmetting met hoofdluis heeft niets te maken met slechte hygiëne. Ook als je heel schoon op jezelf bent, kun je het krijgen. Hoofdluis krijg je altijd van een



ander. Luizen verspreiden zich razendsnel, vooral onder kinderen! Het is daarom verstandig uw zoon/dochter regelmatig te controleren en zo nodig direct te behandelen. Indien u hoofdluis constateert wilt u dat dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de school. Na elke vakantie worden alle leerlingen op school gecontroleerd op hoofdluis

2.5 Leerlingenvervoer

De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. In Enschede heeft uw kind recht op leerlingenvervoer als uw kind verder dan 3 km op fietsafstand van school woont. De gemeente Enschede hanteert de **fietsafstand** die wordt aangegeven door www.routenet.nl. Als u verder dan 3 km van school woont, komt uw kind in aanmerking voor leerlingenvervoer. Als u buiten Enschede woont: neem voor informatie contact op met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. U dient daarvoor **elk jaar** een formulier leerlingenvervoer aan te vragen bij de gemeente waar u woont. Elk jaar wordt opnieuw bekeken of uw kind recht heeft op leerlingenvervoer. Wij stimuleren de oudere leerlingen van Het Reliëf om, indien mogelijk, op de fiets naar school te komen. Als het zelf naar school gaan niet kan, komt vervoer per taxi (aangepast vervoer) aan de orde.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u, het taxibedrijf en de gemeente naar een oplossing zoeken.

2.6 Medicijngebruik

Voor zowel gedragsregulerende medicatie als het geven van een paracetamol krijgt u jaarlijks een toestemmingsformulier waarop u kunt aangeven of u wel of geen toestemming geeft. Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor de toediening van medicatie. Als u school toestemming heeft gegeven voor het toedienen van een medicijn, acht school zich niet aansprakelijk voor de eventuele gevolgen van toedienen van het medicijn. Voor eventuele (reserve)medicatie beschikt de leerkracht over een afgesloten medicijnenkistje in de klas.



2.7 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage is **€ 22,50**. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden o.a. besteed aan: Sinterklaas-, kerst- en paasactiviteiten.

U kunt dit bedrag overmaken op:

IBAN : NL 85 RABO 01 52551395 t.n.v. Ouderraad Het Reliëf.

- Naam van het kind en de groep vermelden.
- U mag het bedrag ook contant betalen bij het secretariaat van onze school.

2.8 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Structurele contacten, zoals het 20 minutengesprek en infomiddagen, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Informatie gaat digitaal

In principe vindt alle informatievoorziening plaats via e-mail of via een app (zie onder). Als u de informatie op papier wilt ontvangen, kunt u dat kenbaar maken aan de leerkracht van uw kind.

Oudernieuwsbrief

Maandelijks verschijnt er een ouder nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de oudernieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Contactmomenten

- **Huisbezoeken** - In de eerste periode van het schooljaar komt de leerkracht op huisbezoek. Dit is een informeel bezoek waarin uw kind zijn/haar eigen omgeving kan laten zien.
- **Kennismakings-/informatiemoment** - Aan het begin van het schooljaar vindt er voor alle ouders en leerlingen een kennismakings-/informatiemoment plaats.
- **20- minutengesprekken** - Drie keer per jaar wordt u als ouder geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 6 nemen ook de kinderen deel aan het gesprek.
- **E-mailcontact** - Aan het begin van het schooljaar worden de e-mailadressen van u en de leerkracht met elkaar uitgewisseld. Op deze manier kan er snel en adequaat informatie worden gedeeld. Het is niet realiseerbaar dat de leerkracht iedere dag alle ouders mailt. Vragen en/of opmerkingen van u per mail, probeert de leerkracht z.s.m. te beantwoorden.
- **Parro-app** - Voor de communicatie van leerkracht met ouders wordt dagelijks gebruik gemaakt van de Parro-app. Het delen van activiteiten, thema's , bijzondere gebeurtenissen wordt via deze



app d.m.v. een foto of een tekstbericht gedeeld. Ook kunnen oproepen, herinneringen en andere boodschappen via Parro gecommuniceerd worden. Parro is een afgeschermd omgeving en alleen ouders van de leerlingen van de groep hebben toegang tot deze app.

2.9 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in beginsel recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties waarin dit anders is, denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind. Hierover hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol 'Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder' staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje ouders.

18



2.10 Klachten of problemen

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de directeur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school zijn dit Marieke Leferink op Reinink marieke.leferinkopreinink@attendiz.nl en Evelien Palmi evelien.palmi@attendiz.nl. Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

Het gedragsteam coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon, Marieke Leferink op Reinink, is na de groepsleerkracht, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Zij is te bereiken via het telefoonnummer van school en via bovenstaand mailadres.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Jordy Sak jordy.sak@attendiz.nl en Nienke Rosink-Kock nienke.kock@attendiz.nl



Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leerkracht en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz t.a.v. Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe Klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via: Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs:
Postbus 82324 -2508 EH Den Haag 070-3861697 info@gcbo.nl

Website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.11 Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit een oudergeleding en uit een personeelgeleding. De MR vergadert eens in de zes weken. De MR is te bereiken via mr-hetrelief@attendiz.nl.

GMR

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR, via gmr@attendiz.nl.

2.12 Privacy - AVG

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het 'Privacyreglement van Attendiz'. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van



persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. Dit reglement staat op de website van Attendiz.

Toestemming beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. U mag besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz. Indien u dit wenst, kunt u dit bespreken met de directeur.

2.13 Rapport

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis: in februari en in juni/juli.

In het rapport wordt een beoordeling gegeven voor alle vakken op basis van de methodegebonden toetsen, werkstukken en/of observatie. Ook geven we aan hoe het met de werkhouding en met de sociaal emotionele ontwikkeling gaat. Het rapport geeft ouders en leerlingen inzicht in het leerproces en vergroot de betrokkenheid van de leerling op het eigen leerproces.

2.14 Schoolaanwezigheid

Wij stimuleren optimale schoolaanwezigheid van onze leerlingen.

Hiervoor vinden we de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) van essentieel belang. Bij opvallend verzuim zullen wij daarom altijd direct contact met ouder(s)/verzorger(s) opnemen om samen af te stemmen

hoe we de schoolgang van uw kind kunnen bevorderen. Het Schoolaanwezigheidsteam (SAT) monitort de aanwezigheid van alle leerlingen. Leerplichtambtenaar, jeugdarts en eventuele jeugdhulpcoördinator maken onderdeel uit van het SAT. Er wordt zo snel mogelijk actie ondernomen als er sprake is van te veel of van opvallend schoolverzuim. Wij registreren de schoolaanwezigheid van leerlingen zorgvuldig. Er wordt maandelijks een analyse en een plan van aanpak gemaakt op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. We streven naar een schoolbrede aanwezigheid van minimaal 95%.

Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

2.15 Schoolreis

Elk jaar gaan we op schoolreis. De bestemming wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Voor deelname aan het schoolreisje vragen we de ouders te



zijn tijd om een aparte financiële bijdrage. Als u niet in staat bent de gevraagde bijdrage te betalen, kunt u contact opnemen met de directie of met Stichting leergeld.

2.16 Schooltandarts

De jeugdtandverzorging is bedoeld voor kinderen van 2 tot 18 jaar. Elk halfjaar komt de jeugdtandverzorging bij Het Reliëf en staat dan met de tandartsbus voor school. Uw kind kan hier naar toe voor de halfjaarlijkse controle en eventueel (preventieve) behandeling.

U heeft vrijheid van tandartskeuze en dat geldt ook bij de jeugdtandverzorging. Ouders kunnen bij de controle en/of behandeling aanwezig zijn.



Als u niet aanwezig kunt zijn, dient u de tandarts toestemming te geven dat zij uw kind zonder u mag zien/behandelen.

Mocht u interesse hebben, dan kunt u uw kind telefonisch aanmelden of via de site.

Tel: 053- 4309010. Website: www.jeugdtandverzorgingschede.nl

2.17 Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

2.18 Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2023'. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.



2.19 Vakanties en Schooltijden

Schooltijden

Onze schooltijden zijn elke dag van 08.30 uur tot 14.00 uur.

Kinderen kunnen vanaf 8.20 uur gebracht worden.

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	maandag 28 okt t/m vrijdag 1 nov 2024
Kerstvakantie	maandag 23 dec t/m vrijdag 3 jan 2025
Voorjaarsvakantie	maandag 17 feb t/m vrijdag 21 feb 2025
Pasen, meivakantie en Bevrijdingsdag	vrijdag 18 apr t/m maandag 5 mei 2025
Hemelvaart	donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	maandag 14 jul t/m vrijdag 22 aug 2025

Studiedagen. Leerlingen hele dag vrij.	
maandag 7 oktober 2024	dinsdag 17 juni 2025
donderdag 30 januari 2025	woensdag 2 juli 2025
woensdag 28 mei 2025	

Vrije middagen i.v.m. studie of vieringen. Leerlingen om 12.00 uur vrij.	
Studiemiddag	maandag 16 september 2024
Studiemiddag	dinsdag 12 november 2025
Sinterklaasfeest	donderdag 5 december 2024
Kerstvakantie	vrijdag 20 december 2024
Studiemiddag	woensdag 19 maart 2025
Laatste schooldag	vrijdag 11 juli 2025

De OZ-klas heeft een aantal extra vrije dagen:

Vrije dagen OZ-klas	
donderdag 26 september 2024	Woensdag 5 februari 2025
woensdag 16 oktober 2024	Woensdag 12 maart 2025
woensdag 6 november 2024	Woensdag 16 april 2025
woensdag 11 december 2024	Woensdag 4 juni 2025
woensdag 15 januari 2025	Woensdag 25 juni 2025

2.20 Verjaardagen

Wanneer een leerling jarig is wordt dit in de eigen klas gevierd. Op snoep trakteren is geen probleem, mits het om kleine hoeveelheden gaat. De jarige mag een aantal klassen rond, samen met één of twee andere klasgenoten. De verjaardagen van de leerkracht(en) en onderwijsassistent(en) worden gezamenlijk op één dag in de eigen groep gevierd. Heeft u vragen neem dan even contact op met de leerkracht.



2.21 Verlof aanvragen

Tandarts, huisarts, specialist

Wij vragen u deze afspraken zo veel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht het echt niet anders kunnen dan onder schooltijd, dan kunt u met uw kind naar de tandarts, huisarts of specialist. Wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht van uw kind?

Verlof aanvraag

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hiervan is echter alleen sprake in bijzondere gevallen: bijvoorbeeld een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet (uiteraard behalve bij overlijden) altijd zes weken van te voren schriftelijk aangevraagd worden. Hiervoor zijn op school speciale formulieren verkrijgbaar, dan wel te downloaden van onze website. Het kan zijn dat verlof niet kan worden verleend. Als u van mening bent dat dit niet terecht is, kunt u hiertegen in beroep gaan.

2.22 Voortgezet onderwijs – Voorbereiding

Wisseling van docenten

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor veel van onze leerlingen een extra grote stap. Op onze school hebben leerlingen één of hooguit twee vaste leerkracht(en), in het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen te maken met verschillende docenten. De wisseling van docenten is voor veel leerlingen lastig. Om de kans op succes in het voortgezet onderwijs te vergroten, trainen wij in de bovenbouw in het leskrijgen van een andere leerkracht. De leerkrachten wisselen voor bepaalde vakken van klas. Het doel is om leerlingen minder afhankelijk van één leerkracht te maken en te laten wennen aan het les krijgen van verschillende docenten.

Huiswerk

Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs oefenen wij met het maken van huiswerk. Als huiswerk te belastend is voor een leerling, doen wij dit niet. Langzaam bouwen we dit op naar groep 8. Het doel van huiswerk is leren plannen, organiseren en uitvoeren van een taak. Als wij huiswerk meegeven, vraagt dit om een nauwe samenwerking met de ouders. Van ouders wordt gevraagd hun kind te stimuleren en motiveren om het huiswerk te maken. Zodra er begonnen wordt met het meegeven van huiswerk ontvangt u tips hoe om te gaan met het huiswerk. De leerlingen krijgen op school uitleg hoe ze het huiswerk kunnen maken en leren.

2.23 Voortgezet onderwijs – Doorstroomtoets

De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

- Leerlingen krijgen uiterlijk eind januari het voorlopig schooladvies.
- Eerste twee weken van februari: leerlingen maken Doorstroomtoets.
- Medio maart: uitslag van de Doorstroomtoets.
- Is het advies van de toets hoger dan het advies van school, dan stellen wij het advies bij tenzij dit niet in het belang van de leerling is. In dat geval zullen wij dat onderbouwen.
- Eind maart: het definitieve schooladvies.
- Aanmelding regulier voortgezet onderwijs: laatste week van maart.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig



schooladvies aanmelden bij het VSO (voortgezet speciaal onderwijs)

2.24 Ziekte van de leerkracht

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

2.25 Ziekte van de leerling

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 088-020 3898. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, zal de groepsleerkracht contact met de ouders/ verzorgers opnemen. Wij zullen ook contact met u opnemen als wij denken dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten met een ernstig verloop mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.26 Zindelijkheidstraining

Het kan zijn dat uw kind op school komt en nog niet zindelijk is. Wij gaan dan hard aan de slag om de zindelijkheid te bevorderen. Dit kunnen wij niet zonder de medewerking en in afstemming met thuis.



Wat willen we als
school bereiken?

3

3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

De missie van Het Reliëf is 'eruit halen wat erin zit'. Ons doel is elke leerling maximaal toe te rusten om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Elk kind, mens, doet er toe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; zij vormen de maatschappij van de toekomst.

3.2 Onze visie en kernwaarden

Onze kernwaarden zijn Veiligheid – Respect – Vertrouwen

De overkoepelende waarde is *Plezier*. Een positief klimaat is een voorwaarde om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Werkend vanuit de kernwaarden willen wij leerlingen uitdagen om kansen te benutten en het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Door de leerlingen scherp in beeld te hebben kunnen wij sturing geven op wat zij zowel didactisch als pedagogisch nodig hebben om tot individuele ontplooiing te komen.

Visie op leren en gedrag

De kennis over de werking van het brein vormt de basis voor onze visie op leren en gedrag.

Visie op leren -Lesgeven verbeteren om het leren te verbeteren-

Voor het leren maak je gebruik van het korte en het lange termijn geheugen. Elk mens, elk kind leert op dezelfde manier.

Korte termijn geheugen - in ons korte termijn geheugen komt de informatie als eerste binnen en de informatie kan hier slechts korte tijd worden vastgehouden, dit varieert van enkele seconden tot enkele minuten. Het korte termijn geheugen is beperkt. Het kan vol raken. Als het vol is, kun je geen nieuwe informatie opnemen.

Lange termijn geheugen - door concentratie, herhaling, associaties, katebelletjes e.d. kan de informatie vanuit het korte termijn geheugen het lange termijngeheugen bereiken en daar opgeslagen worden. Als informatie en kennis is opgeslagen in het lange termijn geheugen, kunnen we deze kennis oproepen op het moment dat wij deze kennis nodig hebben. Dit is de essentie van leren.

Bij veel van onze leerlingen is het korte termijn geheugen al (bijna) vol als zij op school komen. Dit kan komen door nare ervaringen, prikkelgevoeligheid, slecht zelfbeeld, etc. Dit betekent dat wij ervoor moeten zorgen dat er ruimte in het korte termijn geheugen ontstaat, zodat elke leerling nieuwe informatie op kan nemen en dat wat nodig is doorsluizen naar het lange termijn geheugen.

Op het moment dat kennis in het lange termijn geheugen is opgeslagen en het makkelijk opgehaald kan worden, is kennis ingeslepen en kunnen we een volgende stap aanbieden. Iedereen leert op dezelfde manier, maar de snelheid waarmee we informatie opdoen in het korte termijn geheugen en over kunnen hevelen naar het lange termijn geheugen verschilt per mens en per situatie omdat dit afhankelijk is van de mate van voorkennis, focus en van de belastbaarheid van je korte termijn geheugen. Hierdoor heeft de ene mens meer herhaling, training en inoefening nodig dan de ander.



In het aanbieden van de leerstof in de klas baseren we ons op de negen zekerheden van hoe mensen leren van Daniel T. Willigman en op de 10 instructie principes van Barak Rosenshine, emeritus hoogleraar in de onderwijspsychologie. Zijn principes vinden hun oorsprong in de cognitiewetenschappen, in onderzoek naar hoe expertdocenten doceren en in onderzoek naar de meest effectieve instructiemethoden.

Visie op gedrag

Goed gedrag kun je leren - Wij hebben de overtuiging dat door het bieden van de juiste begeleiding en ondersteuning 'goed gedrag' te leren, te trainen is. Dit vraagt voortdurende ontwikkeling van ons personeel: Kennis van het brein is voorwaarde om te begrijpen hoe we ingeslepen gedragsstructuren kunnen veranderen. Gedrag zien en onder het gedrag kunnen kijken én zien wat een kind wanneer nodig heeft. Positief gedrag bekrachtigen. 'Normaal waar het kan en speciaal waar het moet'. School is de leerplek! Dat betekent dat wij niet bij voorbaat de omgeving volledig aanpassen aan het kind, maar dat wij juist het kind leren om te anticiperen op de omgeving. Wij werken volgens de principes van 'Positive Behavior Support' (PBS).

10 PRINCIPES VAN INSTRUCTIE (BARAK ROSENSHINE, 2010)

1 START ELKE LES MET EEN HERHALING VAN EERDERE LEERSTOF

Regelmatige herhaling versterkt wat men leerde en leidt tot spontanere herinnering.

2 PRESENTEER NIEUWE LEERSTOF IN KLEINE STAPPEN

Geef leerstof in kleine hoeveelheden. Begeleid leerlingen bij oefening na elke stap.

3 STEL VEEL VRAGEN

Ze verbinden de nieuwe leerstof met de voorkennis en oefenen deze in.

4 GEEF MODELLEN EN UITGEWERKTE VOORBEELDEN

Leerlingen kunnen zich focussen op de stappen om een probleem op te lossen.

5 BEGELEID LEERLINGEN WANNEER ZE OEFENEN

De beste leraren spenderen veel tijd aan de begeleiden van het oefenen van nieuwe leerstof.

6 CHECK OF JE LEERLINGEN DE LEERSTOF BEGREPEN HEBBEN

Door tussentijds te checken kunnen leerlingen de leerstof met minder fouten leren.

7 ZORG DAT JE LEERLINGEN SUCCES ERVAREN

Streef ernaar dat de leerlingen ongeveer 80% succes ervaren bij de oefeningen, vraagstelling ...

8 ZORG VOOR TIJDELIJKE ONDERSTEUNING BIJ MOEILIJKE TAKEN

De leraar geeft tijdelijke ondersteuning die afneemt als leerlingen competentier worden.

9 LAAT LEERLINGEN ZELFSTANDIG OEFENEN

Voorzie oefentijd in én buiten de klas zodat de geleerde leerstof geautomatiseerd kan worden.

10 HERHAAL WEKELIJKS EN MAANDELIJKS

Leerlingen moeten intensief oefenen om leerstof te automatiseren.

GRATIS BRON: PRINCIPLES OF INSTRUCTION op www.iaeed.org



3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Wij stellen voor iedere leerling een

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Onze school is gericht op tussentijds verwijzen naar een minder intensieve vorm van onderwijs of op door verwijzen naar een plek binnen het vervolgonderwijs. Dit kan zijn Praktijkonderwijs, BBL, KBL, TL, Havo of VWO.

Gedurende de schoolloopbaan onderzoeken wij voortdurend of tussentijdse verwijzing naar een minder intensieve vorm van onderwijs mogelijk is. Als een leerling gewenst gedrag heeft leren toepassen in verschillende situaties én in staat is het eigen gedrag te kunnen bijstellen (reguleren), komt een tussentijdse verwijzing in beeld.

Op het moment dat een leerling op een (speciale) basisschool is geplaatst, kunnen wij ondersteuning op maat bieden aan de betreffende school.

3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van de vijf Attendizbrede kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website.

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het ‘passende onderwijs’ kunnen geven.

4.1 Kenmerken van onze doelgroep

- Alle leerlingen op onze school vragen op het moment van plaatsing een intensievere gedragsaansturing dan de reguliere basisschool kan bieden.
- Jaarlijks hebben wij veel instroom van nieuwe leerlingen.
- 81 % van de leerlingen is woonachtig in Enschede, daarnaast komt ongeveer 6% uit Losser.
- 20% van onze leerlingen zit in groep 1 en 2 en 31% in groep 7 en 8.
- 85% van de leerlingen zijn jongens.

Kenmerkend voor de leermoeilijkheden van onze leerlingen

Bij veel leerlingen is sprake van:

- een disharmonisch intelligentieprofiel. NB: De helft van het aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een vorm van voortgezet onderwijs en waarbij het IQ is gemeten, beschikt over een disharmonisch intelligentieprofiel.
- een didactische achterstand voordat ze op onze school komen (door doublure, thuiszitten, time-outs).
- een laag zelfbeeld (Fixed mindset), dit belemmert het leren.
- moeite met focus en concentratie, dit is een voorwaarde om tot leren te komen.

- een thuissituatie met minder taal of waarin Nederlands niet de eerste taal is en/of een thuissituatie waarin minder algemene kenniszaken besproken worden. Hierdoor kan nieuwe leerstof minder snel eigen gemaakt worden omdat de kennis in het lange termijn geheugen er niet is.
- een vol werkgeheugen door kind kenmerken al dan niet in combinatie met de opvoedsituatie.

4.2 Schoolstandaard

Het merendeel van onze leerlingen ontwikkelt zich niet leeftijdsconform en laat een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laten zien dat veel van onze leerlingen problemen heeft met ‘Sociale Flexibiliteit’ en ‘Impulsbeheersing’.

Op onze school moeten we het IQ voor onze schoolbrede beeldvorming met de nodige voorzichtigheid interpreteren omdat bij een groot deel van onze leerlingen sprake is van een disharmonisch profiel.

Uitstroom-bestemming	Schoolstandaard	2023-2024	
Praktijk	20%	22%	22%
VMBO BBL	65%	22%	64%
VMBO KBL		31%	
VMBO TL		11%	
HAVO	15%	11%	14%
VWO		3%	



Leerroute en prognose

Uitstroom	Leerrendement	Prognose ParnasSys	Functioneringsniveau	Ref taal	Ref rekenen
AGL	40-55%	50%	E5	1F (vanaf 50%)	<1F
VMBO BBL	56-70%	65%	E5-E6	1F	<1F
VMBO KBL	71-85%	80%	E6-E7	1F	1F
VMBO TL	86-110%	99%	E7-E8	2F (vanaf 95%)	1F
HAVO	111-129%	115%	>E8	2F	1S (vanaf 115%)
VWO	>130%	130%	>E8	2F	1S

Leerroute Sociaal gedrag i.c.m. Leren leren

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en leergedrag werken we volgens de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'Leren leren' vanuit het CED. Gezien het feit dat bijna alle leerlingen te maken hebben met een achterstand in hun sociaal en emotionele ontwikkeling, bieden wij een geïntensiveerd basisaanbod in alle groepen.

School standaard Sociaal emotionele ontwikkeling

Schoolambitie		
Dimensie	Landelijke gemiddelde	Schoolstandaard
B/ Betrokkenheid	80%	75%
WB/ Welbevinden	84%	80%
SI/ Sociaal initiatief	83%	80%
SF/ Sociale flexibiliteit	76%	70%
SA/ Sociale Autonomie	80%	80%
IB/ Impulsbeheersing	79%	70%
IL/ Inlevingsvermogen	78%	75%



4.3 Leerstofaanbod

Op Het Reliëf zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De gemiddelde groeps grootte is 12 tot 13 leerlingen. Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethodes gebruikt om een leerling verder te helpen. We besteden veel aandacht aan het geven van goede en effectieve instructie. Veel van onze leerlingen hebben, mede doordat zij zich moeilijker dan gemiddeld kunnen focussen, verhoogd risico op laaggeletterdheid en/of -gecijferdheid. Om deze reden besteden wij veel aandacht en tijd aan de reken- en taalvaardigheden. Ook het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling is een belangrijke pijler in ons aanbod. Immers als je lekker in je vel zit, leer je gemakkelijker. Wij gebruiken hiervoor de PBS-methodiek en de methode KWINK. Naast deze methodische aanpak, zijn wij op alle momenten van de dag bezig met het erkennen en bevorderen van een positief zelfbeeld en met het bekrachtigen en trainen van goed gedrag.

Burgerschap

Onze maatschappij wordt steeds complexer en pluriformer. Leerlingen van onze school kenmerken zich veelal door een laag zelfbeeld en nog onvoldoende adequaat sociaal gedrag. Wij zijn ons ervan bewust dat leerlingen van Het Reliëf een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.



Burgerschap en vorming van sociale vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Burgerschap komt tot uiting in onze kernwaarden: respect - veiligheid - vertrouwen. Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Wanneer er een veilig en open klimaat is, kan er geleerd worden.

Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Burgerschap komt aan de orde op bijna alle momenten van de dag, maar vooral tijdens onze schoolbrede gedragsaanpak, in de lessen PBS en in de methode Kwink.

We brengen kennis en vaardigheden van burgerschap in beeld met: observaties, Zien!, PoVo-lijsten, Veiligheidsmonitor, toetsen van BLINK en Taal Actief.

Onze visie, doelen, aanbod en toetsing staan beschreven in het beleidsdocument burgerschapsvorming.

Gezonde school

Wij hechten veel waarde aan het fysiek fit zijn van onze leerlingen. Fysieke fitheid helpt je bij het je beter in je vel voelen (welbevinden), het geeft je zelfvertrouwen.

Bovendien ontstaat er, als je fit bent, eerder ruimte in je werkgeheugen om nieuwe kennis te kunnen opnemen. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op ons lesrooster. Leerlingen hebben 3x 40 min gymles per week. Tijdens de gymlessen worden ook de sociale vaardigheden volop

getraind, denk aan omgaan met winnen/verliezen, samenwerken, elkaar helpen en het respecteren van verschillen.

Naast de methodische gymlessen stimuleren we bewust het actief zijn tijdens de buitenspelmomenten en pauzes. De inrichting van ons schoolplein, nodigt leerlingen uit om te bewegen. We hebben verschillende speeltoestellen, een kabelbaan en een multifunctioneel beweegplein met een atletiekbaan. We bieden naschoolse sportactiviteiten die een brug kunnen vormen naar lidmaatschap van een reguliere sportclub.

Tijdens de verschillende oudercontacten betrekken we ouders zo veel als mogelijk bij het stimuleren van een gezonde leefstijl.

Cultuur Coördinator

Alle scholen van Attendiz hebben een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Wij maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De ICC'er coördineert de culturele activiteiten.

Aanbod groep 1 en 2 en onderwijszorgklas

Jonge kinderen in de leeftijd van drie tot zes jaar ontwikkelen zich sprongsgewijs en spelenderwijs. Onze leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod nauw af op het ontwikkelingsniveau van het kind. We voeden de nieuwsgierigheid en dagen leerlingen uit om zelf de wereld te ontdekken.

De cruciale doelen van taal, rekenen, motoriek en spel zijn de onderlegger van ons aanbod (leerlijnen ParnasSys).

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij een achtweekse themaplanning. Tussentijds vindt er een korte kwaliteitscyclus op leerdoelbeheersing plaats zodat de



ontwikkelingen van onze leerlingen nauwlettend wordt gevolgd. Wij gebruiken de volgende methoden als bronnenboeken:

- Map Fonemisch Bewustzijn en Lettermuur
- Met Sprongen Vooruit
- PBS
- Kriebels in je buik
- Kwink
- Vakwerkplan Bewegingsonderwijs Enschede
- 1-2-3 ZING



Aanbod groep 3 t/m 8

Vak	Methode
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen; Met sprongen vooruit; Rekenroute
Spelling	Pit
Woordenschat	Pit; Weerwoord (Kentalis)
Aanvankelijk lezen	Groep 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip gr 4 t/m 8
Technisch lezen	Karakter
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	VVN methode
Aardrijkskunde	Blink Wereldoriëntatie: Grenzeloos en Topomaster
Natuur	Blink Wereldoriëntatie: Binnenstebuiten
Geschiedenis	Blink wereldoriëntatie: Eigentijds
Engels	Groove.me
Muziek	1-2-3 ZING
Tekenen	Moet je doen (bronnenboek)
Handvaardigheid	Moet je doen (bronnenboek)
Weerbaarheid, relaties en seksualiteit	Kriebels in je buik
Burgerschap en sociale integratie	Kwink- PBS – ABC- Jeugdjournaal – Nieuwsbegrip
Sociaal Emotioneel	Kwink , PBS, ABC



4.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (CvB)

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen bij ons op school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

4.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij het opstellen van het OPP baseert de CvB zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het OPP gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de

invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn.

4.6 Leerlingvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Leerlingrapport

Het rapport geeft ouders en leerlingen meer inzicht in het leerproces en vergroot de betrokkenheid van de leerling op het eigen leerproces. In het rapport geven zowel leerkracht als leerling hun visie op de ontwikkeling.

4.7 Expliciete directe instructie (EDI)

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Ons doel is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Wij maken schoolbreed gebruik van het instructiemodel EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken.

Met EDI werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen. EDI sluit aan bij 10 instructieprincipes van Rosenshine (zie hoofdstuk 3). De instructie bestaat uit de volgende stappen:

- Stap 1: Ik doe het voor



- Stap 2: Wij doen het samen (bijv met wisbordjes)
- Stap 3 : Jullie doen het samen (schoudermaatje)
- Stap 4: Jij doet het zelf

Daarna toetsen we of de leerlingen het begrijpen.

4.8 Tussentijdse uitstroom

Twee keer per jaar wordt elke leerling besproken tijdens de groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen wordt er geëvalueerd of plaatsing op onze school wenselijk blijft of dat de leerling in aanmerking komt voor een ander, beter passend type onderwijs.

4.9 Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren. Wij verdelen deze uren evenredig over de 8 leerjaren, dit betekent dat in alle leerjaren de leerlingen minimaal 940 uur per schooljaar naar school gaan.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Hiervan zetten wij 34 uren in voor studiedagen. (5 hele dagen van 5 uur en 6 middagen van 1,5 uur). De uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Tijdens de pauzes en tijdens de inloop is ook sprake van onderwijstijd. Deze tijd is niet opgenomen in het totaal.

4.10 Samenwerking

Op Het Reliëf werken we samen met:

- [Jeugdhulpaanbieder Pluryn](#) - wij zijn een OJA school en bieden samen met Pluryn een onderwijsjeugdhulparrangement voor onze leerlingen (Zie hoofdstuk 2).
- [SWV 23-02](#) - we hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband 23.02.
- [Scholen voor speciaal \(basis\) onderwijs](#) - er vindt regelmatig overleg plaats vanuit gemeenschappelijke thema's.
- [Logopedie-fysiotherapie- kinderoefentherapie](#) tijdens de schooluren kunnen leerlingen gebruik maken van deze disciplines. De CvB voert regie op deze inzet tijdens onderwijstijd. Er wordt vanuit de klas nauw samengewerkt met deze disciplines.
- [Gemeente Enschede](#) - afstemming met Sportaal over sportactiviteiten voor onze leerlingen
- [GGD](#) - Samenwerking in CvB en bij het thema 'bevorderen fysieke gezondheid'.



4.11 Toetsing & Afsluiting

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het volgen van de onderwijskundige ontwikkeling van taal, rekenen en spel gebruik van het ParnasSys leerlijnen pakket het Jonge Kind. Voor de taalontwikkeling nemen we aanvullend de toets Fonemisch bewustzijn af.

In de groepen 3 t/m 8 maken wij, naast de methodegebonden toetsen, gebruik van de Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, met uitzondering van groep 8 waar de afname één keer per jaar wordt afgenomen. De schoolverlaters nemen deel aan de Doorstroomtoets voor schoolverlaters (zie hoofdstuk 2).

De ontwikkeling van Sociaal gedrag volgen we structureel twee keer per jaar m.b.v. de vragenlijst van ZIEN! en de observatiebevindingen van de leerkracht.

4.12 Pedagogisch klimaat

Veiligheid – vertrouwen - respect

Alleen als je je veilig en vertrouwd voelt, heb je ruimte in je hoofd om te kunnen leren. Daarom vinden wij een sfeer die zich kenmerkt door vriendelijkheid, respect en erkenning een voorwaarde voor al onze leerlingen. Om tot ontwikkeling te kunnen komen, moet onze school veiligheid en vertrouwen bieden. Een plek waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan, waar een ieder zich gezien en erkend voelt en tegelijkertijd voortdurend uitgedaagd wordt om de volgende stap in de ontwikkeling te maken. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Positive Behavior Support (PBS)

We zijn een PBS-school. PBS staat voor 'Positive Behavior Support': door het bekrachtigen van positief gedrag, helpen wij om dat gedrag in te



slijpen. We gaan om die reden ook niet uit van regels, maar van gedrag dat we verwachten in die situatie en/of in die ruimte. We werken voornamelijk preventief en constructief, wij proberen zoveel mogelijk moeilijke situaties voor te zijn. We geven veel complimenten, spreken vooral uit welk gedrag wij verwachten en belonen specifiek gewenst gedrag. Verder streven we naar een zo hoog mogelijke

betrokkenheid van de leerlingen door onze lessen zo betekenisvol mogelijk aan te bieden. Hiermee verhogen wij het leerplezier van de leerlingen, een voorwaarde voor hogere leeropbrengsten. Deze benadering zorgt voor een positief klimaat in de hele school. Ons handelen baseren wij op de uitgangspunten van het 'Positive Behavior Support en de uitgangspunten van de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie).

Goed gedrag kun je leren!

Dat betekent dat je moet weten welk gedrag passend is in bepaalde ruimtes en in welke situaties. Als je weet welk gedrag van je wanneer en waar verwacht wordt, dan kun je dat gedrag oefenen.

In alle ruimtes van de school en ook op het buitenterrein hangen bordjes met de gedragsverwachtingen voor die ruimte of tijdens die activiteit. De gedragsverwachtingen zijn afgeleid van onze drie kernwaarden: veiligheid



- respect - vertrouwen en zij vormen samen met 'plezier' de basis voor een goed en veilig klimaat. De verwachtingen worden gevisualiseerd door *CoCo*, onze mascotte. Gedurende het hele schooljaar worden de verwachtingen tijdens specifieke gedragslessen geoefend met de leerlingen. Schoolbreed is een beloningssysteem gekoppeld aan positief gedrag: alle collega's van de school kunnen goed gedrag van elke leerling onverwacht belonen door het geven van een fiche.

Gedragsverwachtingen

NB: In elke ruimte hangen positief geformuleerde gedragsverwachtingen. Hieronder een voorbeeld van de gedragsverwachting voor de gang en de hal:

- Ik loop rustig
- Ik blijf van een ander af
- Ik praat met zachte stem
- Ik gebruik de spullen waarvoor ze bedoeld zijn

Iedereen wordt geacht zich aan de gedragsverwachtingen te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

Incidentenregistratie

We hebben een registratiesysteem voor incidenten. Dit geeft ons inzicht in de aard en de frequentie van de incidenten, waardoor we nog beter en gericht sturing kunnen geven aan ons aanbod.

Respectprotocol (pestpreventie)

Wij hebben een respectprotocol als onderlegger voor ons handelen. Het protocol staat op onze website.

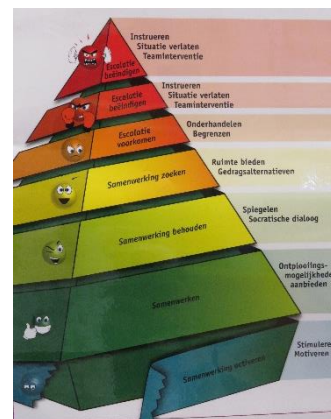


ABC-methodiek (Agressieve basishouding Communicatie)

Alle medewerkers van Het Reliëf zijn getraind in de ABC-methodiek. Deze training richt zich met name op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. De ABC-methode loopt als een rode draad door onze school en is leidend in het omgaan met onze leerlingen. Ter bescherming van de veiligheid van de leerling en zijn of haar omgeving is het in uitzonderlijke situaties soms noodzakelijk een leerling te moeten vasthouden met behulp van speciale technieken. Alle medewerkers op onze school zijn erin getraind om deze technieken respectvol en veilig ten opzichte van de leerling toe te passen. Ouders worden te allen tijde op de hoogte gesteld indien deze situatie heeft plaatsgevonden.

4.13 Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.



Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies



vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol 'Schorsen en Verwijderen', het 'Pestprotocol' of de gedragscode 'Social Media'.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Het protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

4.14 Betrokkenheid leerlingen

Op de volgende manieren kunnen leerlingen meepraten en invloed uitoefenen op het beleid van de school:

Leerlingenraad- Vanaf groep 5 heeft elke klas een afgevaardigde in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert o.l.v. een leerkracht 1x per maand. Leerlingen van alle groepen kunnen gespreksonderwerpen voor de leerlingenraad aandragen. Er hangt een ideeënbus in de hal. Onderwerpen die besproken worden zijn bijvoorbeeld: de PBS-beloning, inrichting van het plein, sportactiviteiten en vieringen.

Aanwezigheid bij 20-minutengesprekken- Vanaf groep 6 nemen leerlingen deel aan het 20 - minutengesprek. Hierin worden de eigen ontwikkeling en de doelen voor de komende periode besproken.

Zicht op eigen ontwikkeling - In het rapport geven leerlingen hun visie op hun eigen ontwikkeling.



Ons
personeelsbeleid

5

5. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot excellent onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Reliëf vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die positief en ambitieus zijn ingesteld, pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op de veranderingen in de samenleving waarmee de leerlingen te maken hebben.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons

team zodat we op tijd kunnen handelen om het team op sterkte te houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Reliëf is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Wij zien onze school als professionele leergemeenschap en zijn georganiseerd in drie leerteams. Een leerteam bestaat uit een vaste groep leerkrachten en onderwijsassistenten die met elkaar de eigen praktijk onderzoekt met als doel het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal.

Naast de drie leerteams hebben wij twee ontwikkelteams: Pedagogiek en Didactiek. De ontwikkelteams monitoren en coördineren nieuwe ontwikkelingen van en naar de leerteams.

Kwaliteitscoördinator

De taken en verantwoordelijkheden van de Kwaliteitscoördinator zijn op basis van expertise en affiniteit onderverdeeld bij verschillende



teamleden. Teamleden ontwikkelen, implementeren en borgen nieuw beleid; zij vervullen de rol van ontwikkelaar, kartrekker, aanjager, verbinder en analist.

Investeren in nieuw personeel

Door co-teaching bieden wij nieuwe collega's een gedegen inwerktraject: het samen starten met een seniorleerkracht om vervolgens stapsgewijs steeds meer eigen regie te voeren. Deze manier van inwerken biedt jonge, startende leerkrachten optimale kansen om hen wegwijs te maken in en met onze doelgroep. Zo kunnen wij 'high potentials' aan onze organisatie binden.

Opleidingsschool

Het Reliëf is een officiële opleidingsschool voor Pabostudenten. Marjon Dijks is onze schoolopleider. Wij hebben jaarlijks veel stagiaires van verschillende opleidingen die we in de praktijk begeleiden.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. Er vinden op regelmatige basis gesprekken plaats tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders.

De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere zichzelf respecterende professional immers een leider: van zichzelf en gerelateerd aan het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
kwaliteitsbeleid

65

6. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen als er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten. In maart 2024 heeft er een interne audit plaatsgevonden. Het rapport is te lezen op onze website en de ontwikkelpunten hebben we opgenomen in ons jaarplan.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. In april 2024 is een stakeholdersonderzoek gedaan bij ouders, leerlingen en samenwerkingspartners. Het gemiddelde rapportcijfer was een 8,6. Het rapport staat op onze website.

Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Excellente school - Het Reliëf zorg(t) voor kansen

Wij zijn zeer blij dat wij in januari 2022 het predicaat Excellent hebben ontvangen van de inspectie van onderwijs. Zie hoofdstuk 1.



Ons
Jaarverslag:
resultaten
2023-2024



7. Ons schoolverslag: resultaten 2023-2024

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we

7.1 Terugblik schoolplan 2023-2024

in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				Acties
	Doel	Ambitie behaald			
		Ja	nee	io	
<i>Onderwijsrendement</i>	Toepassen van EDI in ons dagelijks handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De nascholing loopt. De implementatie kunnen we nog meer verdieping geven in de leerteams.
	Versterken leestaalontwikkeling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	De screening is niet gestart vanwege te weinig mankracht (is arbeidsintensief). De groepen 1-2 vullen het aanbod op basis van cruciale doelen en hoge leesresultaten. Voor het versterken van de woordenschat is de methode Weerwoord aangeschaft (gekoppeld aan Nieuwsbegrip). Nog veel meer dan nu het geval is, kunnen we ons aanbod aansluiten op cruciale doelen.
	Nieuw format OPP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dit is in de afrondende fase en is einde schooljaar afgerond.
	Bevorderen schoolaanwezigheid van alle leerlingen: Doel 95% aanwezigheid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Het Reliëf heeft afgelopen vier jaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt op gebied van SAT. De aanwezigheid is heel erg omhoog gegaan. Er is zicht op alle leerlingen. De PBS aanpak is een basis voor een omgeving van persoonlijke aandacht en betrokkenheid. Leerlingen gaan met plezier naar school waardoor aanwezigheid versterkt. Het SAT team werk op basis van data. Collega's van het SAT team van Het Reliëf zijn ambassadeurs voor deze aanpak zowel in binnen en buitenland.
	Onderwijsplannen actualiseren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nemen we mee naar volgend schooljaar.
	Format/ Afsprakenkaart ontwikkelen voor de themaplanning Leerpakket HJK: evaluatie en borging	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dit is afgerond.
<i>Inclusiever onderwijs</i>	Samenwerking met regulier onderwijs bevorderen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 leerlingen zijn door coteaching op de basisschool gebleven. Daarnaast zijn 21 tussentijdse terugplaatsingen naar een mildere vorm van onderwijs.
<i>Strategisch HRM</i>	Focus houden op werving, selectie en binden van (nieuw) personeel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dit gaat goed. Wij zijn een opleidingschool en hebben jaarlijks veel stagiaires van verschillende opleidingen.
<i>Dienstbaar leiderschap</i>	Onderzoeken of de taken/ werkzaamheden van de drie rollen van de KC-er door verschillende collega's kunnen worden uitgevoerd.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De pilot loopt en er wordt met een jaar verlengd.
<i>Basis op orde</i>	Werken met Kwaliteitskaarten Zelfevaluatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dit loopt en komt jaarlijks terug.
<i>Samenwerken</i>	Bevorderen samenwerking en expertisedeling op CvB niveau van het systeem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dit loopt goed. Er zijn structureel overleggen op CvB niveau.



	Samenwerking OJA en borgen en finetunen van (gezamenlijk) aanbod.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	De samenwerking loopt goed. OJA-medewerkers zijn zichtbaar in de school en gezamenlijke nascholing is vorm gegeven.
School eigen thema	Bevordering gezonde leefstijl Verbeteren conditie en motorische vaardigheden en Bewustwording gezonde voeding. Bevorderen van de brug naar reguliere sportclubs. Bevorderen van zwemvaardigheid van de leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Onze leerlingen laten een goede verbetering zien op de MQ scan. We besteden veel aandacht aan bewegen en gezond eten. We hebben het certificaat gezonde school ontvangen.

7.2 Onze opbrengsten 2023-2024

Didactische resultaten onderbouw				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rek-wisk: getalbegrip	80% van de leerlingen scoort op de niet-methodetoetsen binnen de range van de leerrendementsverwachting conform uitstroom.	95% (+10% t.o.v. jan 2024) (+22% t.o.v. Juni 2023)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rek-wisk: meten		81% (+4% t.o.v. jan 2024) (+6% t.o.v. Juni 2023)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rek-wisk: meetkunde		81% (+1% t.o.v. jan 2024) (+12% t.o.v. Juni 2023)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal: beg geleterdheid		86% (+5% t.o.v. jan 2024) (+20% t.o.v. Juni 2023)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal: interactief taalgebruik		49% (-14% t.o.v. jan 2024) (-8% t.o.v. Juni 2023)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Analyse	Op alle leerlijnen, behalve interactief taalgebruik, is de ambitie behaald. De voorzichtige conclusie is dat het aanbod op basis van kerndoelen tot significant hogere opbrengsten leidt. Actie-onderzoek in leerteam naar oorzaak interactief taalgebruik. Wat maakt dat dit blijft uitvallen? 2024/2025: Nieuw leerlijnpakket (werkgroep ZOCO Attendiz)			

47

Didactische resultaten middenbouw- bovenbouw				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde	80% van de leerlingen scoort op de niet-methodetoetsen binnen de range van de leerrendementsverwachting conform uitstroom.	82%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal spelling		74%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal woordenschat		63%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begrijpend lezen		58%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen		65%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Analyse	Ondanks al onze inspanningen (inzetten op EDI, nieuwe methoden) behalen we de ambitie alleen bij het vakgebied rekenen. In de onderbouw (t/m groep 3) zijn enorme vooruitgangen geboekt op lees/taal ontwikkeling. Kennis hebben van de kerndoelen en de leerlijn leidend te laten zijn in je aanbod, breid je de tijd uit die je kunt besteden aan het beheersen van de kerndoelen. Deze lijn gaan we in 2024-2025 doortrekken naar midden en bovenbouw.
----------------	---

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Doorstroom toets Lezen	75% van de leerlingen behaalt op de doorstroomtoets het referentieniveau dat hoort bij het eind-uitstroomniveau	94 % behaalt het bij het uitstroomniveau passende referentieniveau	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doorstroom toets Taalverzorging		77 % behaalt het bij het uitstroomniveau passende referentieniveau	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doorstroom toets Rekenen		59% behaalt het bij het uitstroomniveau passende referentieniveau	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	84% stroomt uit conform OPP. Op AGL-BBL uitstroomniveau blijkt dit het lastigs te voorspellen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsbestending schoolverlaters 21-22	Minimaal 80% (SO) bestendig na uitstroom op uitstroomplek	91% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek. Alle 25 leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, zijn bestendig. Van de 4 leerlingen die niet bestendig zijn, zijn er twee van leerroute gewijzigd binnen de dakplanklas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Uitstroom		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen
	BaO	3
	SBO	18
	SO	2
	SO cat 3	1
Einduitstroom	VO	7
	VSO	29
Analyse	In totaal zijn er 60 leerlingen uitgestroomd. 21 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs en 7 leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs. Dit betekent dat in schooljaar 2024-2025 14,4% van de leerlingen is uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs. De bestending van de leerlingen die afgelopen jaar zijn uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs is hoog (>90%). Wij willen deze ontwikkeling vasthouden en zullen nazorg blijven bieden aan de uitgestroomde leerlingen. Op de Citotoetsen behalen wij schoolbreed met rekenen wel de gestelde ambitie. Verrassend is het dat dit op de Doostroomtoets niet zo is. Wij hebben hier geen verklaring voor.	



Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlinge	Wij We blijven binnen de standaarddeviatie van de benchmark.	Welbevinden: 3,16 Veiligheidsbeleving: 3,38 Aantasting van de veiligheid: 3,49	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZIEN	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)	Betrokkenheid en welbevinden: 98% van de leerlingen behaalt de eigen norm.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sociale autonomie en sociaal initiatief: 93% van de leerlingen behaalt de eigen norm	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen: 92% van de leerlingen behaalt de eigen norm	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Analyse	<p>Er kan worden geconcludeerd dat de leerlingen zich veilig voelen op Het Reliëf. We scoren namelijk op alle onderdelen binnen de standaarddeviatie van de benchmark.</p> <p>Bij 33 van de 189 leerlingen zien we op basis van Zien! kansen om uit te stromen naar een lichtere vorm van onderwijs (=17%). 19 van die leerlingen behalen de eigen norm op alle gebieden (=10%).</p> <p>Op Het Reliëf wordt er veel ingezet op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBS is de basis van ons pedagogisch handelen, waarin we positief gedrag trainen en belonen. • We volgen de methode KWINK. Dit is een methode voor sociaal emotioneel leren. De methode kent een groepsbrede en preventieve aanpak met als doel het creëren van een sociaal veilige groep. Elke week staat schoolbreed hetzelfde sociaal-emotionele doel centraal van de methode KWINK. • Ieder jaar besteden we extra aandacht aan pestgedrag, tijdens de week tegen pesten. <p>We blijven de bovenstaande acties inzetten en streven naar een soortgelijke veiligheidsbeleving voor volgend schooljaar, waarbij we ons als doel stellen ook bij de onderdelen welbevinden en veiligheidsbeleving de benchmark te behalen.</p> <p>Met het oog op de toename van het aantal leerlingen op het Reliëf en de wens om leerlingen lichter door te laten stromen, is het van belang om te blijven oefenen met de niet-uitnodigende situaties. Dit is dan ook een doel voor komend schooljaar.</p>			

49

Uitstroom naar een minder intensieve vorm van onderwijs				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Uitstroom naar minder intensief onderwijs Tussentijdse uitstroom Em einduitstroom	8% van het leerlingen – aantal op 01-02 (192) stroomt door naar een minder intensieve vorm van onderwijs	Totale uitstroom naar minder intensieve vorm van onderwijs: 28 leerlingen = 14,4% Dit schooljaar zijn 21 leerlingen tussentijds naar een minder intensieve vorm van onderwijs uitgestroomd. En 7 leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Analyse	In totaal zijn er 60 leerlingen uitgestroomd. 22 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs en 7 leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs. Dit betekent dat in schooljaar 2024-2025 15% (!) van de leerlingen is uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs. De bestending van de leerlingen die afgelopen jaar zijn uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs is hoog (>90%). Wij willen deze ontwikkeling vasthouden en zullen nazorg blijven bieden aan de uitgestroomde leerlingen. Op de Citotoetsen behalen wij schoolbreed met rekenen wel de gestelde ambitie. Verrassend is het dat dit op de Doostroomtoets niet zo is. Wij hebben hier geen verklaring voor.
----------------	---



Bijlagen

8. Bijlagen

Documenten en adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"> • Plaatsingsbeleid deel B • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Respectprotocol • Verzuimprotocol • Protocol fysiek beperkend handelen • Auditrapport • Rapport inspectie • Rapport kwaliteitsonderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> • Plaatsingsbeleid deel A • Schooloverzicht maximale capaciteit • Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol schorsen en verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Wij zetten hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rij:

Belangrijke adressen	
Het Reliëf Floraparkstraat 390 7531 HX Enschede 088020-3898 hetrelief@attendiz.nl www.hetrelief-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 23.02 Postadres: Postbus 34, 7480 AA HAAKSBERGEN 085-0471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	Klachtencommissie Attendiz T.a.v. Bestuurssecretariaat Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103635
Pluryn www.pluryn.nl info@pluryn.nl 088-5477000 Coördinatoren : Telefonisch bereikbaar via school	GGD Twente 0900- 333 888 9 Nijverheidsstraat 30 - 7500 BK Enschede administratiejgz@ggdtwente.nl www.ggdtwente.nl
Jeugd tandverzorging JTV Twente Haaksbergerstraat 109 7513 ER Enschede Tel: 053- 4309010. www.jeugd tandverzorgingenschede.nl	



