



SCHOOLGIDS HET RELIËF 2026-2027

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties	10
1.5 Gymnastiek	11
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening	13
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	14
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
2. Wat willen we als school bereiken?	17
2.1 Onze missie	18
2.2 Onze visie	18
2.3 Onze doelstelling	18
2.4 Onze schoolontwikkeling	18
3. Ons onderwijskundig beleid	20
3.1 Ons onderwijsproces	20
3.2 Ons schoolklimaat	25

3.3 Ons ondersteuningsaanbod	27
4. Ons Personeelsbeleid	32
5. Ons kwaliteitsbeleid	35
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	37



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Het Reliëf van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website: www.hetrelief-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'.

Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Mijke Pleijhuis (directeur) en Hanneke Jager (adjunct-directeur)

Quote van de schooldirecteur:
"Alle leerlingen kunnen het leren"

Datum vaststelling Attendiz: 30-06-2026

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 23-06-2026

Praktische
informatie



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Contactgegevens van onze school

Naam school: Het Reliëf
Adres: Floraparkstraat 390
Postcode en plaats: 7531 HX Enschede
Telefoon: 0880 020 2898
E-mail: hetrelief@attendiz.nl
Website: www.hetrelief-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je thuis voelt, voel je je veilig.

- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Het Reliëf

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, gedragsdeskundigen, secretaresses, een vakdocent bewegingsonderwijs, een facilitair medewerker, een directeur en een adjunct-directeur.



2025-2026
Team

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV Twente Oost PO (www.swvtwenteoostpo.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs.

Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk

voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten

Structurele contacten, zoals de 20 minutengesprekken, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Voor dagelijkse communicatie tussen de leerkracht en ouders, wordt gebruik gemaakt van de Parro-app.

Ouderinfo

Regelmatig verschijnt er een ouderinfo van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: T. Bast, L. Kienhuis, D. Leeftink en M. van Saet. De medewerkers in onze MR zijn: W. Bootsvelt, P. Peddemors, L. Rozendaal en M. Weerink.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden via mr-hetrelief@attendiz.nl. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	08.30-14.00 uur
Dinsdag	08.30-14.00 uur
Woensdag	08.30-14.00 uur
Donderdag	08.30-14.00 uur
Vrijdag	08.30-14.00 uur



Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag: 26 maart 2027 Tweede Paasdag: 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studie(mid)dagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studie(mid)dag	Datum
Studiedag	Vrijdag 18 september 2026
Studiedag	Maandag 5 oktober 2026
Studiedag	Woensdag 18 november 2026
Studiemiddag	Vrijdag 4 december 2026
Studiemiddag	Vrijdag 18 december 2026
Studiemiddag	Donderdag 21 januari 2027
Studiedag	Maandag 1 februari 2027
Studiemiddag	Donderdag 27 mei 2027
Studiedag	Vrijdag 11 juni 2027
Studiedag	Woensdag 23 juni 2027
Studiemiddag	Vrijdag 9 juli 2027

1.5 Gymnastiek

Wij hechten veel waarde aan fysieke fitheid van onze leerlingen. Fysiek fit zijn helpt je om je fijn te voelen. Als je lekker in je vel zit, ontstaat er bovendien ruimte in je hoofd om te kunnen leren. In de gymlessen werken we aan het bevorderen van de conditie en van de motorische vaardigheden. Alle leerlingen hebben 3x per week 40 minuten gymles van onze vakdocent Seb Brookhuis. Leerkracht en onderwijsassistent ondersteunen tijdens de gymles. Soms clusteren we twee groepen. De gymles wordt gegeven in ons in pandige en goed uitgeruste gymlokaal.

Groep 1 en 2

- De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen op blote voeten en in hemd en onderbroek. Voor ouders die hierin andere wensen hebben, maken we een aparte afspraak.
- Leerlingen van groep 1 en 2 gymmen 2x per week 40 minuten in de gymzaal, daarnaast hebben zij twee begeleide buitenspelmomenten per dag.

Groep 3 t/m 8

- Ouders zorgen voor gymkleding (korte broek + T-shirt of gypakje), sportsocken, gymnastiekschoenen (zonder zwarte zool!). NB: Het dragen van buitenschoenen is niet toegestaan.
- De gymspullen worden 's middags of aan het einde van de week weer mee naar huis genomen. De jongste leerlingen bewaren hun gym schoenen op school.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.



Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meld u dit dan 's ochtends telefonisch aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 6 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur. Bij een

acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden

een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is: Dennis Boersen (meldpuntibp@attendiz.nl)

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de ouderinfo, vragen wij altijd aan het begin van het schooljaar uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op €22,50. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan schoolse activiteiten zoals Sinterklaas, de kerstviering, Pasen en de Koningsspelen.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er zijn op school twee vertrouwenspersonen aanwezig, die voor de eerste opvang zorgen en zo nodig verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. Bij ons op school is Evelien Palmai (evelien.palmai@attendiz.nl) een van de vertrouwenspersonen. Door wisselingen in het team wordt een tweede vertrouwenspersoon na de zomervakantie benoemd.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school zijn er 2 antipestcoördinatoren die te bereiken zijn via mail of telefonisch na schooltijd via het telefoonnummer van school. Door wisselingen in het team worden deze namen na de zomervakantie op de website geplaatst.

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich zorgen maken hierover. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leerkracht toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Op dit moment is het aanspreekpunt pesten op Het Reliëf nog niet bekend. Door wisselingen in het team wordt deze na de zomervakantie benoemd.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Jordy Sak.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne

klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz,
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697

info@gcbo.nl

website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los

van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

(zie website)

2.1 Onze missie

De missie van Het Reliëf is 'eruit halen wat erin zit'.

2.2 Onze visie

Op het Reliëf willen wij elke leerling maximaal voorbereiden om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Elk kind, mens, doet er toe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar; zij vormen de maatschappij van de toekomst. Onze kernwaarden hierbij zijn Plezier, Veiligheid, Respect en Vertrouwen.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Onze school is gericht op tussentijds verwijzen naar een minder intensieve vorm van onderwijs of op door verwijzen naar een plek binnen het vervolgonderwijs. Dit kan zijn Praktijkonderwijs, BBL, KBL, TL, Havo of VWO.

Gedurende de schoolloopbaan onderzoeken wij voortdurend of tussentijdse verwijzing naar een minder intensieve vorm van onderwijs mogelijk is. Als een leerling gewenst gedrag heeft leren toepassen in verschillende situaties én in staat is het eigen gedrag te kunnen bijstellen (reguleren), komt een tussentijdse verwijzing in beeld.

Op het moment dat een leerling op een (speciale) basisschool is geplaatst, kunnen wij ondersteuning op maat bieden aan de betreffende school.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website: [Documenten – Het Reliëf](#)

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

- Alle leerlingen op onze school vragen op het moment van plaatsing een intensievere gedragsaansturing dan de reguliere basisschool kan bieden.
- Jaarlijks hebben wij veel instroom van nieuwe leerlingen.
- Een disharmonisch intelligentieprofiel. NB: De helft van het aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een vorm van voortgezet onderwijs en waarbij het IQ is gemeten, beschikt over een disharmonisch intelligentieprofiel.
- Een didactische achterstand voordat ze op onze school komen (door doublure, thuiszitten, time-outs).
- Een laag zelfbeeld (Fixed mindset), dit belemmert het leren.
- Moeite met focus en concentratie, dit is een voorwaarde om tot leren te komen.

Het merendeel van onze leerlingen ontwikkelt zich niet leeftijdsconform en laat een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De scores op de sociaal-maatschappelijke competenties laten zien dat veel van onze leerlingen problemen heeft met 'Sociale Flexibiliteit' en 'Impulsbeheersing'.

Op onze school moeten we het IQ voor onze schoolbrede beeldvorming met de nodige voorzichtigheid interpreteren omdat bij een groot deel van onze leerlingen sprake is van een disharmonisch profiel.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op Het Reliëf zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De gemiddelde groepsgrootte is 13 leerlingen. Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethoden gebruikt om een leerling verder te helpen. We besteden veel aandacht aan het geven van goede en effectieve instructie. Veel van onze leerlingen hebben, mede doordat zij zich moeilijker dan gemiddeld kunnen focussen, verhoogd risico op laaggeletterdheid en/of -gecijferdheid. Om deze reden besteden wij veel aandacht en tijd aan de reken- en taalvaardigheden. Het onderwijs op onze school wordt zodanig ingericht dat aandacht besteed wordt aan remediëren. Samen met de RID is er een dyslexieprotocol opgezet. Ook het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling is een belangrijke pijler in ons aanbod. Immers als je lekker in je vel zit, leer je gemakkelijker. Wij gebruiken hiervoor de PBS-methodiek en de methode KWINK. Naast deze methodische aanpak, zijn wij op alle momenten van de dag bezig met het erkennen en bevorderen van een positief zelfbeeld en met het bekrachtigen en trainen van goed gedrag.

Burgerschap

Onze maatschappij wordt steeds complexer en pluriformer. Leerlingen van onze school kenmerken zich veelal door een laag zelfbeeld en nog

onvoldoende adequaat sociaal gedrag. Wij zijn ons ervan bewust dat leerlingen van Het Reliëf een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Burgerschap en vorming van sociale vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Burgerschap komt tot uiting in onze kernwaarden: respect - veiligheid - vertrouwen. Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Wanneer er een veilig en open klimaat is, kan er geleerd worden.

Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Burgerschap komt aan de orde op bijna alle momenten van de dag, maar vooral tijdens onze schoolbrede gedragsaanpak, in de lessen PBS en in de methode Kwink.

We brengen kennis en vaardigheden van burgerschap in beeld met: observaties, Zien!, PoVo-lijsten, Veiligheidsmonitor, toetsen van BLINK en Pit.

Onze visie, doelen, aanbod en toetsing staan beschreven in het beleidsdocument burgerschapsvorming.

Gezonde school

Wij hechten veel waarde aan het fysiek fit zijn van onze leerlingen. Fysieke fitheid helpt je bij het je beter in je vel voelen (welbevinden), het

geeft je zelfvertrouwen. Bovendien ontstaat er, als je fit bent, eerder ruimte in je werkgeheugen om nieuwe kennis te kunnen opnemen. Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op ons lesrooster. Leerlingen hebben 3x 40 min gymles per week. Tijdens de gymlessen worden ook de sociale vaardigheden volop getraind, denk aan omgaan met winnen/verliezen, samenwerken, elkaar helpen en het respecteren van verschillen.

Naast de methodische gymlessen stimuleren we bewust het actief zijn tijdens de buitenspelmomenten en pauzes. De inrichting van ons schoolplein, nodigt leerlingen uit om te bewegen. We hebben verschillende speeltoestellen, een kabelbaan en een multifunctioneel beweegplein met een atletiekbaan. We bieden naschoolse sportactiviteiten die een brug kunnen vormen naar lidmaatschap van een reguliere sportclub.

Tijdens de verschillende oudercontacten betrekken we ouders zoveel als mogelijk bij het stimuleren van een gezonde leefstijl.

Cultuur Coördinator

Alle scholen van Attendiz hebben een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er). Wij maken gebruik van het cultuuraanbod van de gemeente. De ICC'er coördineert de culturele activiteiten.

Aanbod groep 1 en 2 en onderwijszorgklas

Jonge kinderen in de leeftijd van drie tot zes jaar ontwikkelen zich sprongsgewijs en spelenderwijs. Onze leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod nauw af op het ontwikkelingsniveau van het kind. We voeden de nieuwsgierigheid en dagen leerlingen uit om zelf de wereld te ontdekken.



De cruciale doelen van taal, rekenen, motoriek en spel zijn de onderlegger van ons aanbod (leerlijnen ParnasSys).

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij een achtweekse themaplanning. Tussentijds vindt er een korte kwaliteitscyclus op leerdoelbeheersing plaats zodat de ontwikkelingen van onze leerlingen nauwlettend wordt gevolgd. Wij gebruiken de volgende methoden als bronnenboeken:

- Map Fonemisch Bewustzijn en Lettermuur
- Met Sprongen Vooruit
- PBS
- Kriebels in je buik
- Kwink
- Vakwerkplan Bewegingsonderwijs Enschede
- 1-2-3 ZING

Aanbod groep 3 t/m 8

Vak	Methode
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen; Met sprongen vooruit; Rekenroute
Spelling	Pit
Woordenschat	Pit; Weerwoord (Kentalis)
Aanvankelijk lezen	Groep 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip gr 4 t/m 8
Technisch lezen	Karakter
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	VVN methode
Aardrijkskunde	Blink Wereldoriëntatie: Grenzeloos en Topomaster
Natuur	Blink Wereldoriëntatie: Binnenstebuiten
Geschiedenis	Blink wereldoriëntatie: Eigentijds
Engels	Groove.me
Muziek	1-2-3 ZING
Tekenen	Moet je doen (bronnenboek)
Handvaardigheid	Moet je doen (bronnenboek)
Weerbaarheid, relaties en seksualiteit	Kriebels in je buik
Burgerschap en sociale integratie	Kwink- PBS – ABC- Jeugdjournaal – Nieuwsbegrip
Sociaal Emotioneel	Kwink , PBS, ABC

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP samen met de leerkracht.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding (CvB) zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Als school moeten wij met u overleggen over het ontwikkelingsperspectief (OPP). Als ouder heeft u instemming over het handelingsdeel van het OPP, over de overige inhoud informeert school ouders. In het digitaal dossier van uw kind noteren wij of u het eens of oneens bent met het OPP. Mochten we er samen onverhoopt niet uitkomen, dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. We vinden het

belangrijk om in overeenstemming te zijn/komen (een van de twee kiezen) met u over de inhoud van het OPP en we zetten ons daarom maximaal in om in goed overleg met u tot een gedragen plan te komen.

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten. We beschrijven in het OPP hoe de leerlingen naar hun eigen ontwikkeling kijken.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren 2 keer per jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Leerlingrapport

Het rapport geeft ouders en leerlingen meer inzicht in het leerproces en vergroot de betrokkenheid van de leerling op het eigen leerproces. In het rapport geven zowel leerkracht als leerling hun visie op de ontwikkeling.

Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Ons doel is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Wij maken schoolbreed gebruik van het instructiemodel EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken.

Met EDI werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen. De instructie bestaat uit de volgende stappen:

Stap 1: Ik doe het voor

Stap 2: Wij doen het samen (bijv met wisbordjes)

Stap 3: Jullie doen het samen (schoudermaatje)

Stap 4: Jij doet het zelf

Daarna toetsen we of de leerlingen het begrijpen.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat

we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen (zie: [Documenten – Het Reliëf](#)).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

- De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur.
- De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.
- Scholen mogen zelf de overige 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal van dit schooljaar ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 315 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 990 uren over voor het verzorgen van onderwijs. We hebben dit als volgt verdeeld:

- eerste vier schooljaren: 3760 uur
- laatste vier schooljaren: 3760 uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen en 5 studiemiddagen in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Op Het Reliëf werken we samen met:

- **Jeugdhulpaanbieder Pluryn:** wij zijn een OJA school en bieden samen met Pluryn een onderwijsjeugdhulparrangement voor onze leerlingen.
- **SWV 23-02:** we hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband 23.02.
- **Scholen voor speciaal (basis) onderwijs:** er vindt regelmatig overleg plaats vanuit gemeenschappelijke thema's.
- **Logopedie, fysiotherapie, kinderoefentherapie:** tijdens de schooluren kunnen leerlingen gebruik maken van deze disciplines. De CvB voert regie op deze inzet tijdens onderwijstijd. Er wordt vanuit de klas nauw samengewerkt met deze disciplines.
- **Gemeente Enschede:** afstemming met Sportaal over sportactiviteiten voor onze leerlingen
- **GGD:** Samenwerking in CvB en bij het thema 'bevorderen fysieke gezondheid'.

Toetsing & Afsluiting

In de groepen 1 en 2 maken wij voor het volgen van de onderwijskundige ontwikkeling van taal, rekenen en spel gebruik van het ParnasSys leerlijnen pakket het Jonge Kind.

In de groepen 3 t/m 8 maken wij, naast de methodegebonden toetsen, gebruik van de Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen, met uitzondering van groep 8 waar de afname één keer per jaar wordt afgenomen. De schoolverlaters nemen deel aan de Doorstroomtoets voor schoolverlaters (zie hoofdstuk 2).

De ontwikkeling van Sociaal gedrag volgen we structureel twee keer per jaar m.b.v. de vragenlijst van ZIEN! en de observatiebevindingen van de leerkracht.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

De eindtoets heet nu Doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

- Leerlingen krijgen uiterlijk eind januari het voorlopig schooladvies.
- Eerste twee weken van februari: leerlingen maken Doorstroomtoets.
- Medio maart: uitslag van de Doorstroomtoets.
- Is het advies van de toets hoger dan het advies van school, dan stellen wij het advies bij tenzij dit niet in het belang van de leerling is. In dat geval zullen wij dat onderbouwen.
- Eind maart: het definitieve schooladvies.
- Aanmelding regulier voortgezet onderwijs: laatste week van maart.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

3.2 Ons schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie

hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol ([Handreiking Anti-Pesten - Attendiz](#)) staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

We zijn een PBS-school. PBS staat voor 'Positive Behavior Support': door het bekrachtigen van positief gedrag, helpen wij om dat gedrag in te slijpen. We gaan om die reden ook niet uit van regels, maar van gedrag dat we verwachten in die situatie en/of in die ruimte. We werken voornamelijk preventief en constructief, wij proberen zoveel mogelijk moeilijke situaties voor te zijn. We geven veel complimenten, spreken vooral uit welk gedrag wij verwachten en belonen specifiek gewenst gedrag. Verder streven we naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid van de leerlingen door onze lessen zo betekenisvol mogelijk aan te bieden. Hiermee verhogen wij het leerplezier van de leerlingen, een voorwaarde voor hogere leeropbrengsten. Deze benadering zorgt voor een positief klimaat in de hele school. Ons handelen baseren wij op de uitgangspunten van het 'Positive Behavior Support en de uitgangspunten van de ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie). Dit alles doen wij vanuit onze 4 kernwaarden:

Plezier, veiligheid, respect en vertrouwen.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen serieus wordt genomen en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

Vanaf groep 5 heeft elke klas een afgevaardigde in de leerlingenraad. Deze afgevaardigde wordt gekozen in de klas. De leerlingenraad vergadert o.l.v. een leerkracht 1x per maand. Leerlingen van alle groepen kunnen gesprekspunten voor de leerlingenraad aandragen. Er hangt een ideeënbus in de hal. Onderwerpen die besproken worden zijn bijvoorbeeld: de PBS-beloning, inrichting van het plein, sportactiviteiten en vieringen.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die

handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite: [Documenten – Het Reliëf](#).

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl.

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam

Organisatie

Op Het Reliëf zijn de leerlingen verdeeld in jaargroepen. De gemiddelde groepsgrootte is 13 leerlingen. In elke groep is een leerkracht en een onderwijsassistent aanwezig. Op deze manier proberen wij zoveel mogelijk vaste gezichten in de groep te hebben.

Alle groepen gaan elke dag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. Op vaste momenten hebben de leerlingen met de leerkracht en de onderwijsassistent pauze. Ze gaan met 2 groepen naar buiten. In elke groep hangt de dag planning. Zo proberen wij zoveel mogelijk duidelijkheid en structuur te bieden.

Pedagogische aanpak

De leerkracht en de onderwijsassistent zijn de vaste aanspreekpunten voor de leerlingen. Wij geloven dat je goed gedrag kunt leren.

Dat betekent dat je moet weten welk gedrag passend is in bepaalde ruimtes en in welke situaties. Als je weet welk gedrag van je wanneer en waar verwacht wordt, dan kun je dat gedrag oefenen.

In alle ruimtes van de school en ook op het buitenterrein hangen bordjes met de gedragsverwachtingen voor die ruimte of tijdens die activiteit. De gedragsverwachtingen zijn afgeleid van onze drie kernwaarden: veiligheid - respect - vertrouwen en zij vormen samen met 'plezier' de basis voor een goed en veilig klimaat. De verwachtingen worden gevisualiseerd door CoCo, onze mascotte. Gedurende het hele schooljaar worden de verwachtingen tijdens specifieke gedragslessen geoefend met de leerlingen. Schoolbreed is een beloningssysteem gekoppeld aan positief gedrag: alle collega's van de school kunnen goed gedrag van elke leerling onverwacht belonen door het geven van een fiche.

Gedragsverwachtingen

NB: In elke ruimte hangen positief geformuleerde gedragsverwachtingen. Hieronder een voorbeeld van de gedragsverwachting voor de gang en de hal:

- Ik loop rustig
- Ik blijf van een ander af
- Ik praat met zachte stem
- Ik gebruik de spullen waarvoor ze bedoeld zijn

Iedereen wordt geacht zich aan de gedragsverwachtingen te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

Didactische aanpak

Wij maken schoolbreed gebruik van het instructiemodel EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken.

Met EDI werken wij voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onze lessen. De instructie bestaat uit de volgende stappen:

Stap 1: Ik doe het voor

Stap 2: Wij doen het samen (bijv met wisbordjes)

Stap 3: Jullie doen het samen (schoudermaatje)

Stap 4: Jij doet het zelf

Wij bieden extra verlengde instructie aan leerlingen die het nodig hebben en bieden extra uitdaging aan leerlingen die dit nodig hebben.

Om leerlingen meer ondersteuning te geven voor de ontwikkeling van de executieve functies werken wij in alle groepen met Leren Leren. Op deze manier willen wij leerlingen meer regie geven over zijn of haar eigen leerproces.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Tijdens de groepsbesprekingen kijken de leerkracht, onderwijsassistent, kwaliteitscoördinator, gedragswetenschapper en directie de ontwikkeling van de leerling. Wij evalueren en analyseren minimaal 3 keer per jaar wat een leerling nodig heeft en wat dit betekent voor ons handelen.

Leeromgeving en voorzieningen

De inrichting van onze lokalen biedt rust en overzicht. In elke groep hangen visuele dagschema's en eventuele stappenplannen. Dit biedt de leerlingen houvast. In elke groep hebben de leerlingen de mogelijkheid om een stilteplek op te zoeken. Wanneer het nodig is kunnen leerlingen gebruik maken van een noise-candelling koptelefoon.

Expertise van het team

Het gehele team is getraind in de ABC-methodiek. Deze training richt zich met name op het voorkomen van en het omgaan met boosheid en agressie. We werken met de principes van de cognitieve leerpsychologie. We weten hoe leren werkt en gaan uit van hoge verwachtingen. Alle teamleden zijn hierin geschoold.

Wij werken op het Reliëf aan een professionele leergemeenschap, onderdeel hiervan is werken in leerteams. In deze leerteams is het doel om de eigen praktijk te onderzoeken en het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het team volgt team en individuele scholing. Individuele scholing kan bijvoorbeeld via de Attendiz Academie.

Vanuit het Reliëf wordt co-teaching aangeboden aan het regulier en het speciaal basisonderwijs. De leerkrachten die deze co-teaching geven hebben hier een opleiding voor gevolgd.

Overgang en continuïteit

Elk schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten. Voor de zomervakantie maken de leerling kennis met de nieuwe leerkracht en onderwijsassistent.

In groep 8 bereiden wij leerling voor op de vervolg stap. Dit doen wij onder andere door huiswerk en het wisselen van leerkrachten voor de groep tijdens bepaalde vakken.

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt;
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen;

- intensievere of specialistische begeleiding nodig is.

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.

1.4 Onderwijsjeugdhulparrangement (OJA)

Veel leerlingen van onze school hebben extra ondersteuning nodig bij het leren, het omgaan met zichzelf en/of de ander of op een ander gebied. Wij willen graag samen met ouders streven naar erkenning voor elk kind en een basis leggen voor een respectvolle plek in de maatschappij waarbij een kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. Soms is er meer nodig dan de ondersteuning die wij samen met ouders kunnen bieden. Dan is het goed dat er jeugdhulp beschikbaar is. We zijn ervan overtuigd dat het voor iedereen het beste is als deze hulp snel en gemakkelijk ingezet kan worden.

Onderwijs-Jeugdhulp-Arrangement (OJA)

Onze school is een OJA-school. OJA staat voor Onderwijs Jeugdhulp Arrangement.



Wij werken intensief samen met onze vaste jeugdhulpverleningspartner Pluryn. Wij denken dat door een goede samenwerking tussen ouders, school en hulpverleners de hulp effectiever en sneller geboden kan worden. De gezamenlijke missie en visie van het OJA staat op onze website. Kenmerkend voor het OJA:

- Medewerkers van Pluryn zijn in de school, bieden groepstrainingen, individuele begeleiding en gezinsondersteuning. Zij denken mee in de hulpvraag van kind en gezin.
- Werken vanuit één kind één plan.

- Preventief inzetten: door tijdig inzetten van lichtere interventies hopen we te voorkomen dat een intensievere vorm van ondersteuning nodig is.
- Daar waar het kan groepstrainingen, daar waar het moet individuele training/therapie.
- De jeugdhulpverleners zijn bekend bij ouders en leerlingen.
- Beschikkingsloos werken waardoor de hulp snel ingezet kan worden en geprobeerd wordt wachttijden te voorkomen.
- Onderwijzorgklas voor jonge kinderen (zie onder).

Het OJA is voor alle leerlingen uit Enschede, Twenterand, Hengelo, Almelo en Hellendoorn. Voor leerlingen die in andere gemeenten wonen, kan Pluryn als ouders dat wensen, ook de jeugdhulpaanbieder zijn. In dat geval is een indicatie van de jeugdregisseur of jeugdconsulent van de gemeente nodig en loopt de aanmelding via het aanmeldloket van Pluryn in Almelo.

Onderwijzorgklas

In de onderbouw bieden wij samen met Pluryn onderwijszorg-arrangementen voor jonge kinderen. In dit arrangement is er een directe samenwerking tussen thuis, school en hulpverlening. Een leerkracht van onze school verzorgt samen met pedagogische medewerkers van Pluryn de combinatie van onderwijs en hulpverlening binnen één klas.

Vrije keuze voor ouders

Indien Pluryn voor uw kind of voor uw opvoedingsvraag niet het meest passende aanbod heeft, zal Pluryn samen met u naar andere mogelijkheden/instanties kijken. Indien u als ouder zelf een keuze voor de

hulpverlenende instantie wilt maken, kan dat via het wijkteam/ de wijkcoach.

Aanspreekpunt van Pluryn

Vragen betreffende opvoeding/hulpverlening kunt u bespreken met de jeugdhulpcoördinator die aan de groep van uw kind gekoppeld is.

Irma Rotter:	irotter@pluryn.nl
Cherish Sjaam:	csjaam@pluryn.nl
Eline Mulderij-Boswinkel:	eboswinkel@pluryn.nl
Kim Balduk:	kbalduk@pluryn.nl

De jeugdhulpcoördinatoren zijn bereikbaar via het telefoonnummer van de school: 088 020 3898.

Het algemene telefoonnummer van Pluryn is: 088 779 5600

Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Voor dit schooljaar hebben wij dit uitgevaagd middels de monitor sociale veiligheid. We hebben daarvoor de eerste negen vragen gebruikt om ons ondersteuningsaanbod in kaart te brengen.

Aankomend schooljaar breiden wij deze vragenlijst uit met de volgende vragen:

- Juf leert mij wat ik moet doen als mijn alarmbel afgaat.
- Juf helpt mij bij het samenspelen
- Juf helpt mij bij rekenen
- Juf helpt mij bij taal

Vanuit de analyse van de resultaten bekijken we jaarlijks of ons ondersteuningsaanbod door minimaal 80 % van de leerlingen positief wordt bevonden. De resultaten en een plan van aanpak, bij minder dan 80%, worden op teamniveau besproken tijdens de laatste schoolbespreking en dit zal in de schoolgids worden vermeld.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Reliëf vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die positief en ambitieus zijn ingesteld, pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers moeten in staat zijn om te anticiperen op de veranderingen in de samenleving waarmee de leerlingen te maken hebben.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze

professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Reliëf is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Wij zien onze school als professionele leergemeenschap en zijn georganiseerd in 4 leerteams. Een leerteam bestaat uit een vaste groep leerkrachten en onderwijsassistenten die met elkaar de eigen praktijk onderzoekt met als doel het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal. Naast de drie leerteams hebben wij twee ontwikkelteams: Pedagogiek en Didactiek. De ontwikkelteams monitoren en coördineren nieuwe ontwikkelingen van en naar de leerteams.

Opleidingsschool

Het Reliëf is een officiële opleidingsschool voor Pabostudenten. Wij hebben jaarlijks veel stagiaires van verschillende opleidingen die we in de praktijk begeleiden.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we

in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is op SO Het Reliëf een geïntegreerde kwaliteitsstructuur ontwikkeld en geïmplementeerd, waarbij de kwaliteit van het pedagogische en didactische klimaat wordt gewaarborgd en continu gemonitord en verbeterd. We zorgen voor een nauwe samenwerking tussen het CvB, PLG en het team.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de kwaliteitscultuur formeel opgezet en in de praktijk toegepast. Hierbij zijn de rollen en de taken van het CvB en de PLG duidelijk.	☐	☐	☒	De taken en rollen van de CvB zijn geanalyseerd. Na deze analyse is de keuze gemaakt om overleggen voor de CvB in te plannen met en zonder OJA. De agenda van de CvB zonder OJA heeft meer inhoud gekregen. Er wordt nu tijdens dit overleg ook aandacht besteed aan de schoolplannen. Aankomend schooljaar zullen we gaan werken vanuit een HGW-cyclus. En het ingezette verder gaan borgen.
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is de visie op goed onderwijs opgesteld en verankerd in ons dagelijks handelen.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de visie opgesteld samen met het team.	☐	☐	☒	Visie op leren en gedrag is er. Samen met het team gaan we in het schooljaar 2026-2027 opnieuw kijken naar deze visie en hem bijstellen wanneer dit nodig is. Ook gaan we aankomend schooljaar werken met een externe partij aan de cultuur op school.

Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In schooljaar 2028-2029 is het thema 'leren leren' geborgd binnen ons onderwijsaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten en in het leerlinggedrag.	In het schooljaar 25-26 maken leerlingen en leerkrachten kennis met 6 verschillende leerstrategieën.	☒	☐	☐	Na de nul-meting vanuit Leren Leren zijn wij in alle groepen gaan werken met de verschillende strategieën. Het is zelfs al gelukt om alle strategieën te behandelen dit schooljaar. Voor de zomervakantie hebben alle leerkrachten opnieuw de meting ingevuld van de leerlingen. Vanuit deze meting starten na de zomervakantie alle leerkrachten met het aanbod in de groep. De werkgroep bepaald welke strategie wordt aangeboden door de hele school. We gaan Leren Leren verder borgen in afspraken.
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 hebben wij door middel van het opp beter zicht op de kinderen op zowel pedagogisch als didactisch gebied. Het opp wordt opgesteld en bijgehouden in Parnassys.	Aan het begin van dit schooljaar is ons basisaanbod beschreven.	☒	☐	☐	Het basisaanbod staat beschreven in het OPP. Vanaf 2026-2027 gaan we vanuit dit basisaanbod werken.
	Aan de hand van dit basisaanbod zijn aan het eind van schooljaar 2025-2026 de ondersteuningsbehoeften op didactisch en pedagogisch gebied beschreven in het OPP voor elke leerling op het Reliëf.	☐	☐	☒	Er is een schrijfwijze gemaakt voor het OPP. Deze is gedeeld met het team en vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we vanuit deze schrijfwijze werken. Aankomend schooljaar gaan we de afspraken die we hebben gemaakt over het gebruik van het handelingsdeel verder borgen. Focus op de evaluaties en omschrijving plan van aanpak bij een gunstiger of ongunstiger verloop van de ontwikkeling t.o.v. de beoogde uitstroom (niveau en/of bestemming) Verder ontwikkelen van de OPP-groepsbesprekingen.
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 stemmen alle leerkrachten hun didactisch handelen doelgericht af op de cruciale doelen en zijn de edi-principes structureel terug te zien in hun lessen. Hierbij zien we terug in de lessen dat alle leerkrachten: -werken met expliciete doelen, -modellen en hardop denken	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn er collegiale lesbezoeken gehouden.	☒	☐	☒	In bijna alle groepen zijn collegiale lesbezoeken gehouden. Men heeft gekeken bij elkaar naar een EDI-les.

-actieve betrokkenheid stimuleren -controle van begrip systematisch inzetten.					
	Kijkwijzer is bekend bij iedereen binnen het team.	☒	☐	☒	Kijkwijzer is bij iedereen bekend. Men is nog wel aan het kijken hoe de kijkwijzer op de juiste manier ingezet kan worden bij de lesbezoeken in de onderbouw. De 'why' van de kijkwijzer is gedeeld met het team. Volgend schooljaar gaan we werken met een data muur.
Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 werken wij vanuit de vijf dimensies aan de ontwikkeling van effectieve en professionele leergemeenschap waarbij het team zich actief betrokken en professioneel uitgedaagd voelt. Er wordt gezamenlijk gewerkt, geleerd en onderzoek gedaan om ons onderwijs te verbeteren.	Aan het eind van dit schooljaar is de kwaliteitscultuur formeel opgezet (geborgd) en in de praktijk toegepast. Hierbij zijn de rollen en de taken van de PLG duidelijk.	☒	☐	☒	HGW-cyclus is gemaakt en gedeeld met het team. In de PLG's gaan we de focus houden op onderwijsontwikkeling gekoppeld aan ons jaarplan.
	Directie heeft meer kennis over de vijf dimensies van de PLG.	☒	☐	☐	Directeur volgt de opleiding.
Route richting inclusiever onderwijs <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 wordt er integraal samengewerkt tussen professionals, ouders en ketenpartners. Het systeem van verwijzen is inclusief, preventief en gericht op het versterken van ontwikkelkansen voor onze leerlingen.	Aan het eind van dit schooljaar is er een samenwerking ontstaan tussen de verschillende ketenpartners in het Enschedese.	☒	☐	☒	Er zijn meerdere contact-momenten geweest tussen de directie en de directie van de SBO-scholen in Enschede. Dit wordt als zeer waardevol ervaren. Ook sluit de directie nu aan bij het steunpunt-overleg in Enschede. In het schooljaar 2026-2027 gaan wij opnieuw co-teaching geven in Enschede. Hierdoor hopen wij ook op een stijging van de verwijzingen van leerlingen naar een mildere vorm van onderwijs.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is er aan de hand van de doelgroepanalyse de leerling-	Aan het eind van dit schooljaar is het format doelgroepanalyse klaar en ingevuld.	☒	☐	☐	Het format van de doelgroepanalyse is ingevuld en klaar. De infographic die gemaakt is over deze analyse is besproken binnen de CvB. Wij gaan nu de infographic delen en analyseren met het team en kijken welke acties hieruit voortkomen.

populatie in beeld gebracht op sociaal-emotioneel, cognitief en ondersteuningsniveau. Deze analyse wordt gebruikt als basis voor beleidskeuzes rondom onderwijsaanbod, ondersteuning en professionalisering.					
Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 werken de medewerkers van Pluryn en het Reliëf samen vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, met als doel: vroeg signalering, gerichte ondersteuning en kansrijke ontwikkeling voor alle leerlingen.	Aan het eind van dit schooljaar is bij de medewerkers van Pluryn en het team van het Reliëf de OJA-visie bekend.	☒	☐	☐	Het is bekend bij het schoolteam en de medewerkers vanuit Pluryn wat het betekent om een OJA-school te zijn. We kunnen elkaar nog versterken door goed te blijven samenwerken en elkaar te vinden. De samenwerking tussen Pluryn en school verloopt goed. Enkele medewerkers van Pluryn en de directie hebben samen gekeken naar de preventiematrix en aangevuld waar nodig. Er wordt aankomend schooljaar een projectgroep opgezet met collega's vanuit Pluryn en school om de acties vanuit de matrix beter weg te zetten en om meer draagvlak te krijgen.
Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 werken wij structureel en proactief samen met meerdere externe partners.	Aan het eind van dit schooljaar is er een inventarisatie en analyse van bestaande samenwerkingen en hiaten	☒	☒	☒	De vraag is uitgezet. Verder zijn er nog geen acties opgezet. Voor volgend schooljaar inventariseren welke samenwerkingen goed verlopen of waar een actieplan nodig is.
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is er inzicht in het eigenaarschap en de talenten van	Aan het eind van dit schooljaar is er met iedereen in het team een functioneringsgesprek gevoerd.	☐	☐	☒	Door ziekte van de directeur is er dit schooljaar niet met iedereen een gesprek gevoerd. Dit wordt na de zomervakantie opgepakt.

het team van het Reliëf. Deze inzichten worden gebruikt om te sturen op betrokkenheid en de gezamenlijke bijdrage aan goed onderwijs.					
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is het Reliëf wendbaar en toekomstgericht op ICT-gebied.	Aan het eind van dit schooljaar hebben de i-coachen in beeld gebracht vanuit de werkgroep wat de doelstellingen voor de aankomende jaren worden. Aan de hand van deze doelstellingen maken we doelstellingen op schoolniveau.	☐	☒	☒	Bovenschools zijn nog niet alle doelstellingen duidelijk daarom op schoolniveau ook nog niet. Op dit moment zijn wij bezig om op school alle devices in beeld te brengen en te zorgen dat ze goed werken.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Rekenen/ wiskunde, taal/ spelling begrijpend lezen en lezen. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten kleuters				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen/ wiskunde Getalbegrip	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal rekenen een score van 80% of hoger.	95%	☒	☐
Rekenen/ wiskunde Meten		95%	☒	☐
Rekenen/wiskunde Meetkunde		89%	☒	☐
Taal Geletterdheid		95%	☒	☐
Mondelinge taal Interactief taalgebruik		56%	☐	☒
Analyse	<u>Interpretatie en conclusie(s):</u> - We zijn tevreden over het feit dat de ambities in groep 2 op bijna alle domeinen (4/5) door minimaal 89% van de leerlingen behaald worden. - Op het domein 'mondelinge taal' behalen we de ambitie nog niet. Nadruk lag in schooljaar 2025-2026 op het maken van de groepsanalyses op het gebied van woordenschat om van daaruit het onderwijsaanbod voor de volgende periode bij te stellen. - Het behaalde percentage is van 44% (eind '25) naar 56% gegaan. <u>Actiepunten schooljaar 2026-2027:</u> - Het verder intraineren, borgen en uitwerken van onze 'taal stimulerend themaonderwijs' vanuit de principes van Alice Bekke. (Groepen 1,2, 3 en 4). - Verdieping kleuteronderwijs op het gebied van de rijke speelleeromgeving en de cruciale leerdoelen in ParnasSys. Momenteel verkennen we systeembreed de leerlijn spel binnen ParnasSys om vervolgens interventies te kunnen bepalen. - Het verder onderzoeken van passende interventies ten aanzien van het bevorderen van mondelinge taal.			

Didactische resultaten (tussentijds groepen 3 t/m 8)

Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau.	73%	☐	☒
Taal- spelling		73%	☐	☒
Begrijpend lezen		45%	☐	☒
Lezen (DMT)	Formuleer hier de school eigen ambitie voor lezen.	75%	☒	☐
Lezen (AVI)	90 % van de leerlingen beheerst AVI M7 of hoger eind groep 8	81%		
Analyse	<u>Interpretatie en conclusie(s):</u> - Schoolbreed behalen we de ambitie op geen van de onderdelen. Op het gebied van rekenen, technisch lezen en spelling behalen we een percentage boven de 70%. - Naast de opbrengsten van technisch lezen op de DMT toets hebben we sinds dit schooljaar ('25- '26) nu ook de opbrengsten voor de AVI toetsen in kaart gebracht. - Bij groep 8 worden er geen LOVS toetsen aan het eind van het schooljaar afgenomen. Wel worden de AVI resultaten geanalyseerd, 81% van de schoolverlaters haalt een AVI niveau van minimaal M7. - Ten aanzien van vorig schooljaar (eind-meting '24- '25) zien we vergelijkbare opbrengsten t.a.v. het technisch lezen (DMT) en spelling. - De opbrengsten van begrijpend lezen zijn gedaald. We kunnen dit niet precies verklaren, dit past namelijk niet bij de trend van de afgelopen drie jaar (stijgende lijn tot de 60%) <u>Actiepunten schooljaar 2026-2027:</u> - Verdieping van de visie op leren en gedrag doorzetten (vanuit de cognitieve leerpsychologie en PBS/ABC-methodiek)			

	• Versterken van het leerkracht-handelen door de cyclus t.a.v. de klassenconsultaties te verstevigen. • Cyclus handelingsgericht werken verstevigen en daarbij het analyseren op school- en groepsniveau verdiepen. • Schooljaar '25-'26 hebben we onze leerling-populatie opnieuw in kaart gebracht. Deze resultaten willen we met elkaar bekijken waardoor het nog inzichtelijker wordt wat de leerling nodig heeft en wat dit betekent voor ons handelen. • Onderzoeken of onze begripdend leesmethode nog passend is. • Onderzoeken welke interventies we aanvullend kunnen inzetten ten aanzien van het technisch lezen.
--	---

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau op de doorstroomtoets.	83% behaalt het bij het uitstroomniveau passende referentieniveau	☒	☐
Taalverzorging		66% behaalt het bij het uitstroomniveau passende referentieniveau	☐	☒
Lezen		86% behaalt het bij het uitstroomniveau passende referentieniveau	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	100% stroomt uit conform OPP	☒	☐

Plaatsbestendinging schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomeplek.	91% 3 leerlingen van de 35 leerlingen zijn niet bestendigd. 1 Leerling is van het VSO naar het VO gegaan.	☒	☐
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen		
	BaO	1		
	SBO	6		
	SO	8		
	SO cat 3			
Einduitstroom	VO	7		
	SVO	23		
Analyse	<u>Interpretatie en conclusie(s):</u> • Bij rekenen en lezen is het aanbod passend geweest. De ingezette methodiek bij rekenen en lezen heeft voldoende aangesloten. • Bij lezen zijn we in samenwerking met de bibliotheek verder aan het onderzoeken hoe we de leesmotivatie bij de leerlingen kunnen vergroten. We zien in de monitor dat dit afneemt in de bovenbouw. • Voor taalverzorging blijft het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt achter bij de gestelde ambitie. Hoewel een groot deel van de leerlingen het gewenste niveau bereikt, vraagt dit onderdeel om extra aandacht binnen het onderwijsaanbod. Komend schooljaar is dit een aandachtspunt. Dit schooljaar zijn er 6 leerlingen tussentijds uitgestroomd naar een minder intensieve vorm van onderwijs en 1 leerling naar het reguliere onderwijs. 7 Leerlingen van groep 8 stromen door naar het voortgezet onderwijs. 23 Leerlingen naar het speciaal voortgezet onderwijs. Wij zien dat het ons elke jaar weer lukt om leerlingen te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. We zullen kritisch en goed blijven kijken wanneer leerlingen kunnen uitstromen naar een minder intensieve vorm van onderwijs. Dit jaar is 4% uitgestroomd terwijl ons streven 10% is.			

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaten	Ambitie behaald	
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	Welbevinden: 2,94 Veiligheidsbeleving: 2,97 Aantasting van de veiligheid: 3,44	☐ ☐ ☒	☒ ☒ ☐
Zien	Minimaal 95% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	Betrokkenheid en welbevinden: 89% van de leerlingen behaalt de eigen norm. Sociale autonomie en sociaal initiatief: 84% van de leerlingen behaalt de eigen norm Sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen: 56% van de leerlingen behaalt de eigen norm	☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒
Analyse	Bij Welbevinden en Veiligheidsbeleving hebben we de landelijke benchmark niet gehaald. Op Aantasting veiligheid (pestbeleving) behalen we dit wel. Dit betekent dat leerlingen van onze school zich gemiddeld sociaal en fysiek veilig voelen op school (ten opzichte van de landelijke benchmark voor S(B)O). Hierop hebben we in het afgelopen jaar verschillende interventies ingezet: maandelijkse analyse van onze incidentregistratie (SWIS) met daaraan gekoppeld interventies op school- en groepsniveau, handelen vanuit ABC-methodiek, gedragslessen vanuit PBS, wekelijks KWINK lessen, sociaal emotionele/ gedragslessen, inzet vertrouwenspersoon, week tegen het pesten en ons Onderwijs Jeugdhulp Arrangement. Deze resultaten komen overeen met die van voorgaande schooljaren. Vorig schooljaar scoorden we op dezelfde gebieden echter net binnen de standaarddeviatie (3,01 en 3,11). We zien dus een lichte daling ten opzichte van het welbevinden en veiligheidsbeleving, terwijl we een lichte groei zien ten aanzien van de aantasting van de veiligheid. Wel moet opgemerkt worden dat de leerlingen erg gespreid hebben gescoord en er naast de schoolanalyse ook op leerling en groepsniveau wordt gekeken in de leerteams. Volgend schooljaar zullen we preventief in de leerteams bepalen welke interventies we kunnen in te zetten om de welbevinden/betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. <u>Zien!</u> Zien! De data van Zien! worden gebruikt om richting te geven aan de aanpak in de groep als het gaat om het aanleren van sociale vaardigheden. In het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling wordt opgenomen wat de uitstroombestemming zal zijn. Op basis van de data van Zien! zijn interventies ingezet passend bij de uitstroombestemming. In het afgelopen schooljaar wordt op alle dimensies van Zien! de schoolstandaard van 95% bij de eigen norm (nog) niet behaald (WB-BT 89%, RN; Sociale autonomie en sociaal initiatief 84% % en RG; sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen 56%. Deze disbalans tussen Ruimte nemende vaardigheden en ruimte gevende vaardigheden is herkenbaar vanuit de afgelopen			

	jaren. Hier wordt volgend jaar tijdens de leerteams interventies op ingezet in wat op groepsniveau kan worden ingezet naast de schoolbrede aanpak middels de KWINK en gedragslessen PBS gericht op het verkleinen van de kloof tussen de ruimtenemende- en ruimtegevende vaardigheden. Ondanks dat de eigen Zien! norm nog niet door alle leerlingen behaald wordt, stromen toch steeds leerlingen van Het Reliëf door naar een lichtere vorm van onderwijs. Afgelopen schooljaar was dit 4%. De ambitie van 10% is dus niet behaald. Echter wordt ook gezien dat de afgelopen jaren de ambitie wel is gehaald. Een hypothese kan zijn dat steeds meer leerlingen die onze ondersteuning niet langer nodig hebben uit onze setting worden gefilterd. Dit zullen we de komende jaren goed moeten blijven volgen. De ambitie blijft op 10% om zo goed mogelijk te onderzoeken of leerlingen de stap richting een lichtere vorm van onderwijs kunnen maken. Dit doen we in samenspraak met de SBO/ reguliere scholen en het SWV. Bij de leerlingen die afgelopen schooljaar zijn doorgestroomd naar een lichtere vorm van onderwijs blijkt dat het behalen van de eigen norm (op alle categorieën van Zien!) niet voorwaardelijk is voor een succesvolle overplaatsing. Het zorgvuldige proces van samenwerking met de reguliere basisscholen, SBO's en trajectbegeleider van het SWV waarin op maat gekeken wordt naar kansen/stimulerende factoren en mogelijkheden voor het afstemmen op ondersteuningsbehoeften wordt hierin uiteindelijk als doorslaggevend ervaren.
--	---

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Sponsorconvenant - Attendiz • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan ouders • Jaarverslag - Attendiz • Klachtenregeling • Handreiking Anti-Pesten - Attendiz • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het Reliëf Floraparkstraat 390 7531 HX Enschede 0880 0202898 hetrelief@attendiz.nl www.hetrelief-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880 103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV Twente Oost PO Jan Tinbergenstraat 111 7559 SP Hengelo 06 83337612 info@swvtwenteoostpo.nl www.swvtwenteoostpo.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Pluryn (locatie Almelo) Vriezenveenseweg 225 7602 PT Almelo 088 7795600 (coördinatoren telefonisch bereikbaar via school) info@pluryn.nl www.pluryn.nl	GGD Twente , afdeling Jeugdgezondheid Nijverheidsstraat 30 7511 JM Enschede 053 4876670 jeugdgezondheid@ggdtwente.nl www.ggdtwente.nl
Jeugd tandverzorging Enschede Haaksbergerstraat 109 7513 ER Enschede 053 4309010 jeugd tandverzorgingenschede.nl info@jtv-mondzorg.nl	